

**ПРИНЯТО**

Протокол педагогического совета  
№ 1 от 30 августа 2017г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Угранская СШ»  
Е.Л. Новикова

*Новикова Е.Л.*  
*Принято 30 августа 2017г.*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Угранская средняя школа» Угранского района  
Смоленской области»

**Программа внеурочной деятельности  
МБОУ «Угранская СШ»**

2017 – 2018 уч. год

# Программа внеурочной деятельности

## Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Содержательный раздел
  - 2.1. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности
  - 2.2. Актуальность программы
  - 2.3. Цель и задачи программы
  - 2.4. Принципы программы
  - 2.5. Соответствие с ФГОС
  - 2.6. Модель внеурочной деятельности
  - 2.7. Возраст детей, участвующих в реализации программы
  - 2.9. Сроки реализации программы
3. Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности.
4. Содержание воспитательной деятельности
5. Материально-технические ресурсы для реализации модели внеурочной деятельности
6. Список использованной литературы

### Пояснительная записка.

Общество впервые смыслом и целью образования назвало развитие личности обучающегося, а стратегической задачей образовательной политики - стимулирование его активности. Для реализации поставленных целей и задач разработаны федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В МБОУ « Угранская СШ» разработана программа внеурочной деятельности обучающихся, позволяющая осуществлять программу воспитания и социализации обучающихся через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

### **Программа адресована:**

*обучающимся и родителям (законным представителям):*

— для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижении каждым обучающимся воспитательных результатов;

— для определения сферы ответственности за достижение результатов деятельности школы, родителей (законных представителей) и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

— *учителям:*

— для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной и воспитательной деятельности;

— *администрации:*

— для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися программы внеурочной деятельности обучающихся;

— для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), администрации, социальных партнеров и др.);

*учредителям и органам управления:*

— для повышения объективности оценивания воспитательных результатов образовательного учреждения в целом;

— для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов воспитательной деятельности школы.

Программа отвечает возрастным особенностям обучающихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству.

## **Содержательный раздел**

### **2.1 Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности**

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26.11.2010 г. : приказ Минобрнауки РФ № 1241, от 22 сентября 2011 г., приказ Минобрнауки РФ № 2357, от 18.12.2012 г., приказ Минобрнауки РФ №1060, от 29.12.2014 г., приказ Минобрнауки РФ №1643, 18.05.2015 г. , приказ Минобрнауки РФ №507, от 31.12.2015 г., приказ Минобрнауки РФ № 1576);
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 17.12.2010 г., приказ Минобрнауки РФ №1897, от 29.12.2014 г. приказ Минобрнауки РФ №1644; от 31.12.2015 г. приказ Минобрнауки РФ № 1577);
- Письмо Минобрнауки от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
- Концепция развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области (утверждена Распоряжением Администрации Смоленской области от 23.09.2014 № 1293-р /адм.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устав МБОУ «Угранская СШ»
- Положение о внеурочной деятельности МБОУ «Угранская СШ»

## 2.2. Актуальность программы

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, спортивные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

**Воспитательная парадигма школы требует** от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

### 2.3. Цели и задачи внеурочной деятельности

**Цель программы:** Создание условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей обучающихся, достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

#### **Задачи программы:**

1. Создавать условия для формирования внутренней позиции обучающегося.
2. Обеспечить условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
3. Развивать коммуникативные качества личности обучающегося.
4. Способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающегося.
5. Создавать условия для формирования у обучающегося базовых навыков самоорганизации, самоопределения, самовоспитания.
6. Вводить в воспитательный процесс разные виды детского творчества (самостоятельные игры, техническое и художественное моделирование, экспериментирование, словесное творчество).
7. Приобщать обучающихся к краеведческому знанию и национальной художественной культуре.
8. Усилить педагогическое влияние на жизнь обучающихся в свободное от учебы время;
9. Выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности.
10. Создать условия для индивидуального развития младших школьников в избранной сфере внеурочной деятельности.
11. Расширить рамки общения с социумом.

### 2.4. Принципы программы:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

#### **На содержание программы оказали влияние следующие факторы:**

- Традиции школы.
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
- Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.
- Месторасположение школы.

### 2.5. Соответствие с ФГОС

#### **Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности**

**Воспитательный результат** внеурочной деятельности - непосредственное духовно – нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

**Первый уровень** - приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем;

**Второй уровень** - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса. Достигается в дружественной детской среде.

**Третий уровень** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

Лаконичная формулировка трех уровней результатов внеурочной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

## 2.6. Модель внеурочной деятельности

Данная программа определяет индивидуальную модель организации внеурочной деятельности в МБОУ «Угранская СШ», которая обеспечивает создание условий для развития творческих интересов обучающихся и включение их в художественную, культурологическую, социально-педагогическую, спортивную и другую деятельность. При организации внеурочной деятельности обучающихся сохраняются традиции и система работы школы, используются собственные ресурсы (учителя начальных классов, учителя-предметники).

Общеобразовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие по направлениям:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует программы кружков. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Для реализации программы в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;

## 8) спортивно-оздоровительная деятельность;

Виды и направления внеурочной деятельности обучающихся тесно связаны между собой. Например, ряд направлений совпадает с видами деятельности (спортивно-оздоровительная, познавательная деятельность, художественное творчество).

Направления внеурочной деятельности представлены в МБОУ «Угранская СШ» следующим образом:

Направления внеурочной деятельности	Основной вид деятельности
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	1. Учёт индивидуальных физиологических особенностей обучающихся; 2. Участие обучающихся ОУ в спортивных праздниках, соревнованиях, играх, Днях и Неделях здоровья, проводимых ОУ
<b>Общекультурное</b>	1. Учёт индивидуальных творческих особенностей обучающихся; 2. Реализация программ общекультурной направленности 3. Участие обучающихся ОУ в традиционных внеурочных мероприятиях ОУ (праздники, концерты, конкурсы)
<b>Общеинтеллектуальное</b>	1. Учёт индивидуальных интеллектуальных, творческих особенностей обучающихся; 2. Реализация программ с учетом системы мероприятий, включающих конкурсы, викторины, олимпиады.
<b>Духовно-нравственное</b>	1. Учёт индивидуальных потребностей обучающихся; 2. Реализация программ по духовно-нравственному развитию. 3. Участие обучающихся ОУ в традиционных внеурочных мероприятиях ОУ (праздники, концерты, конкурсы, акции)
<b>Социальное</b>	1. Организации сотрудничества с социумом 2. Организация трудовой деятельности на благо с.Угра. 3. Реализация плана работы школьного ученического самоуправления

### 1. Спортивно-оздоровительное направление:

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### Основные задачи:

- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей.
- Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление программы реализуется в кружках, секция, клубах: «Ритмика и танец», «Безопасное колесо», «Игры народов мира», «Сам себе я помогу и здоровье сберегу»

По итогам работы в данном направлении проводятся, соревнования, показательные выступления, дни здоровья, эстафеты, беседы, весёлые старты, викторины, походы и др.

## **2. Общекультурное направление**

Целесообразность данного направления заключатся в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

**Основными задачами являются:**

- Формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- Становление активной жизненной позиции;
- Воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление программы реализуется в кружках, секция, клубах: «Своими руками», «Юный художник», «Звуки музыки»

По итогам работы в данном направлении проводятся защиты проектов, практические занятия, игры, экскурсии, выставки и конкурсы рисунков, акции, беседы, концерты, фестивали и др.

## **3. Общеинтеллектуальное направление**

Целесообразность данного направления заключатся в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

**Основными задачами являются:**

- Формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- Развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Данное направление программы реализуется в кружках, секция, клубах: «Занимательная математика», «Информатика в играх и задачах», «Русский с увлечением», «В мире книг», «Учусь создавать проект».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, викторины, беседы, выставки, инсценировки, выпуски газет, участие в предметных неделях, олимпиады научно- исследовательские конференции и др.

## **4. Духовно-нравственное направление:**

Целесообразность данного направления заключатся в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

**Основные задачи:**

- Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- Укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступить согласно своей совести;
- Формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укреплению у младших школьников позитивной нравственной самооценке и самоуважения, жизненного оптимизма;



— Формирование основ самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязанности, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

— Принять обучающимся базовых общенациональных ценностей;

— Формирование основ российской гражданской идентичности;

— Пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

— Формирование патриотизма и гражданской солидарности;

— Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

Данное направление программы реализуется в кружках, секциях, клубах: «Азбука Смоленского края», «Дорогою добра», «Я – гражданин России».

По итогам работы в данном направлении проводятся защиты проектов, экскурсии, выставки, путешествия, лекции, беседы, видеозанятия, игры- путешествия, викторины, акции, конкурсы, утренники, сборы, операции, праздники, классные часы и др.

### **5. Социальное направление:**

Целесообразность данного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

#### **Основными задачами являются:**

— Формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

— Формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

— Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

— Формирование основы культуры межэтнического общения;

— Формирование отношения к семье как к основе российского общества;

— Воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление программы реализуется в кружках, секциях, клубах: «Учусь создавать проект».

По итогам работы в данном направлении проводятся защиты проектов, конкурсы, презентации портфеля достижений, презентация творческих работ, беседы, экскурсии, акции, проведение коллективных творческих дел, сюжетно- ролевые игры.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия проводятся на базе школы в кабинетах начальных классов, спортивном зале, школьной библиотеке.

**Таким образом,** план внеурочной деятельности на 2017-2018 учебный год создает условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

Учебный план внеурочной деятельности в 1-4 классах на 2017-2018 учебный год.

Направления	Кружки, секции, клубы проектная деятельность	Количество часов в неделю									
		I А	I Б	II А	II Б	II В	III А	III Б	IV А	IV Б	IV В
Спортивно-оздоровительное	«Ритмика и танец»									1	
	«Безопасное колесо»							2			
	«Игры народов мира»			1						1	
	«Сам себе я помогу и здоровье сберегу»				1						1
Общекультурное	«Своими руками»							1	1		
	«Юный художник»	1									
	«Звуки музыки»		1	1		1		1	1		1
Духовно – нравственное	«Азбука Смоленского края»							1			
	«Дорогою добра»		2								
	«Я – гражданин России»						1				
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»			1							
	«Информатика в играх и задачах»			1				1		2	
	«Русский с увлечением»						1				
	«В мире книг»	2									
	«Учусь создавать проект»	1	1	1	1	1	1		1	2	2
Социальное	«Учусь создавать проект»	1			1	1	1		1		
<u>Итого:</u>		5	4	5	3	3	4	6	4	6	4

## 2.7. Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа внеурочной деятельности предназначена обучающимся 1-4 классов ( 6,6-11 лет)

## 2.8. Сроки реализации программы

Программа внеурочной деятельности рассчитана <sup>1 год.</sup> 1 год

## 3. Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.



## 4. Содержание воспитательной деятельности.

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на формирование у детей:

- 1) гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- 2) социальной активности;
- 3) представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- 4) приобщение к системе культурных ценностей;
- 5) трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- 6) экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- 7) эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- 8) организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- 9) навыков здорового образа жизни.

## **5. Материально-технические ресурсы для реализации модели внеурочной деятельности**

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, кабинеты начальных классов располагаются на первом или втором этаже, имеется столовая, в которой организовано 2-х разовое горячее питание.

Для организации внеурочной деятельности в школе имеется два спортивных зала со спортивным инвентарем, спортивная площадка, музыкальная техника, кабинет музыки. Школа располагает классными комнатами начальных классов, оборудованными компьютерной техникой, копировальной техникой, где созданы условия для занятий обучающихся и работы педагогов.

В школе имеется библиотека.

Так же в школе имеются все необходимые методические пособия, интернет-ресурсы.

## **6. Список использованной литературы**

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Методический конструктор внеурочной деятельности школьников. Центр теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
3. Мониторинг и диагностика в управлении воспитательным процессом в школе / Сост. Черноусова Ф.П. – М.: Издательство УЦ «Перспектива», 2011.
4. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Методическое пособие. – Смоленск, ГАУ ДПОС «СОИРО», 2013.
5. Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы и методы / Под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2013.
6. Перспективное планирование процесса воспитания детей в школе и классе / Под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2012.

7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / {сост. Е.С. Савинов}. – М.: Просвещение, 2011.
8. Степанов П.В. Как в соответствии с требованиями ФГОС разработать программу\_воспитания и социализации обучающихся? Лекция № 1 // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – НОУ Центр «Педагогический поиск», 2014, № №1-2.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М., 2011.