**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Угранская средняя школа»**

**Угранского района Смоленской области**

**Урок математики в 1 классе по теме:**

**«Измеряем длину в сантиметрах»**

**(«Начальная школа ХХI века»)**

Разработала

Гаврилова Оксана Валентиновна,

учитель начальных классов,

высшей квалификационной категории

с. Угра

2015-2016 учебный год

Тема урока: « Измеряем длину в сантиметрах»

Тип урока: усвоение новых знаний

Цели: познакомить детей с геометрической фигурой « отрезок», научить чертить отрезок и измерять его длину в сантиметрах, формировать умение пользоваться линейкой и карандашом; развивать математическую речь, пространственное мышление, восприятие, зрительно-моторную координацию, умение строить рассуждения; воспитывать самостоятельность, аккуратность, положительное отношение к знаниям, добросовестное отношение к учебному труду.

Оборудование:

Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1 / В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова, О.А. Рыдзе. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана–Граф, 2011

Математика : 1 класс: рабочая тетрадь №1 для учащихся общеобразовательных организаций / Е.Э. Кочурова.- 2-е изд., перераб. – М. Вентана–Граф, 2015

Демонстративные карточки для доски на уроке.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Прозвенел звонок –

Начинается урок.

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

- Прочитайте, что написано на доске.

*На доске написана пословица « Кабы не знал, так бы не учился».*

- Как понимаете смысл этой пословицы?

*Ученики высказывают свои мнения.*

- Ребята, что вы ожидаете от урока?

*Ученики высказывают свои мнения.*

- Значит, на уроке мы узнаем что-то новое. Пожелаем друг другу успеха и в путь.

**2. Мотивация. Постановка учебной задачи**

Сегодня мы с вами проводим исследование как настоящие ученые. Но исследование будет особенным, математическим. Какие качества нам нужны учёным-исследователям?

*Внимательность, терпение.*

- Что изображено на доске? ( *Линии*). Все ли линии вам знакомы?

- Назовите одним словом линии под №1. *Прямые*

- Как назвать линии под № 2? *Кривые*

 - Как называются линии под № 3? ( *Затрудняются ответить* )

- Вы хотите узнать, как называются эти линии? *( Да).*

- Ребята, как изобразить эти линии в тетради ?*( Нужно их нарисовать, начертить или др.)*

- Значит, чему мы будем учиться на уроке ?*( Научимся чертить эти линии).*

- Обратите на длину этих линий. *( Они разные).*

- Каким цветом изображена самая короткая линия?

- Каким цветом изображена самая длинная линия?

- Назовите линии, которые имеют одинаковую длину?

- Что нужно сделать, чтобы узнать их длину? *( Нужно линии измерить).*

- Значит, чему мы будем учиться на уроке? *( Будем учиться измерять загадочные линии).*

- Итак, что мы будем изучать на уроке? *(Загадочные линии)*

- Составим план исследования. Чему будем учиться на уроке?

*На доске учитель вывешивает* ***план для детей*** *в виде карточек с изображением, т.к. дети не умеют читать.*

 План.

1. **?**
2. Картинка линейки.

? – узнаем, как называются загадочные линии

 - научимся их чертить

Изображение линейки - научимся их измерять.

**Физкультминутка**

*На доске картинки с мячиками, ёлочками, свеклами. Дети считают предметы и выполняют физкультминутку.*

Потянитесь столько раз, сколько мячиков у нас.

Сколько ёлочек зеленых, столько сделаем наклонов.

Сколько свёколок на грядке, столько встанем мы на пятки.

1. **Нахождение способов решения учебной задачи**

- Итак, что мы будем сегодня исследовать? *Загадочные линии под № 3*

- Ещё раз посмотрите на прямые линии под № 1. Можем ли мы продолжить прямые влево, вправо.

- Да, они бесконечны, как наша лента. ( *Учитель показывает детям моток с лентой).*

Если её размотать, она превратиться в очень длинную прямую.

- Что будет, если я отрежу кусочек ленты.

*Дети высказывают своё мнение*

- Получится линия, у которой есть начало и конец.

- Попробуйте дать этой линии название.

*Дети высказывают своё мнение*

- Это отрезок.

- Вернёмся к плану. Итак, уважаемые учёные-исследователи, как называются линии под № 3?  *Отрезки*

- Что такое отрезок? *Это прямая линия, у которой есть начало и конец.*

- Откроем учебник на с.52. Вверху страницы найдите отрезок. Что такое отрезок?

- Переходим ко 2 пункту плана. Чему сейчас будем учиться? *Будем учиться чертить отрезок.*

-Что нам понадобится для построения отрезка? Отгадайте загадки.

Если ты его отточишь,

Нарисуешь всё, что хочешь!

Солнце, море, горы, пляж,

Что же это … *карандаш.*

- Положите перед собой карандаш.

Я люблю прямоту,

Я сама прямая.

Сделать новую черту

Вам я помогаю.

Что-нибудь без меня

Начертить сумей-ка,

Угадайте-ка, друзья,

Кто же я … *линейка.*

- Кто вы думаете, как построить отрезок?

*Ученики высказывают своё мнение. Осуществление сбора информации, необходимой для решения проблемы.*

Точки две поставь в тетрадь,

Чтоб потом нарисовать

Между ними по линеечке прямую,

И окажется, мой друг,

Что отрезок вышел вдруг.

*На доске варианты построения.*

1. **. .**
2. **. .**
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. \_\_.\_\_\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_

- Какой из них верный. Расскажите, как построить отрезок? *Дети отвечают.*

**Физкультминутка.**

Поднимайте плечики,

Прыгайте, кузнечики,

Раз, два, три, четыре

Мы дружнее в целом мире.

**Самостоятельная работа по 2 пункту плана.**

Попробуйте сами построить отрезок. Оцените свою работу цветными карандашами.

*Зелёный карандаш – у меня всё получилось.*

*Красный карандаш – я допустил ошибку.*

- Вернёмся к плану урока. Чему мы учились? *Учились чертить отрезки.*

- Переходим к 3 пункту плана. Какой инструмент поможет измерить отрезок?

На с. 52 учебника рассмотрите фрагмент линейки. Длина отрезка от 0 до 1 называется 1 сантиметр. Повторим хором.

Рассмотрите картинки в задании № 1. Как измерить длину отрезка с помощью линейки?

*На картинках изображен алгоритм измерения отрезка с помощью линейки.*

*Делаем вывод: чтобы измерить длину отрезка, нужно приложить линейку так, чтобы начало отрезка совпадало с цифрой 0, а конец отрезка укажет на его длину.*

1. **Закрепление.**

Учебник с.52 № 2

- Назовите длину ключа.

- Измерь длину остальных предметов и отрезков.

*Ученики объясняют как выполняют измерения.*

1. **Самостоятельная работа по новой теме.**

Б.т. с. 43

№ 1 Запиши длину отрезка. ( *Фронтальная проверка)*

- Оцени свою работу цветными карандашами.

№ 2 Измерь и запиши длину каждого отрезка.

*Взаимопроверка. Оцени работу товарища по парте + или –*

1. **Подведение итогов.**

- Уважаемые учёные-исследователи, вернёмся к плану урока.

Что такое отрезок?

Как начертить отрезок?

Как измерить отрезок?

Просмотрите свои тетрадочки, на какую ступеньку лестницы успеха вы поднялись?