

**Информация об обобщении опыта работы над темами самообразования педагогов МБОУ «Угранская СШ» за 2016-2017 учебный год**

Ф.И.О. учителя	Должность	Тема опыта	Дата представления опыта работы, уровень	Аннотация опыта	Наименование материалов, разработанных автором
Эгина И.Н.	Учитель истории и обществознания	Воспитание толерантности на уроках обществознания	МС (21.09.2016, пр. № 2)	Говоря об актуальности воспитания толерантной личности в нашем государстве, педагог, прежде всего, дает определение толерантности (воспитание гражданина, готового и способного без протеста воспринимать личность или вещь, уважать свободу другого, проявлять великодушие в отношении других, уметь прощать и сострадать), представляет теоретические основы формирования толерантности у учащихся, перечисляет средства и приемы формирования толерантности. Отдельная глава посвящена анализу собственного педагогического опыта по формированию толерантности на уроках обществознания в 6-8-х классах, результатам анкетирования по завершении данной работы. Учитель приходит к выводу, что системная работа, направленная на формирование толерантности на уроках обществознания, способствует воспитанию личности подростка, противодействует возникновению чувства страха и отчуждения по отношению к другим, содействует развитию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработке суждений, основанных на моральных ценностях.	Правила хорошего слушателя, тест «Определение уровня самооценки», конспект урока обществознания в 6 классе «взаимоотношения детей и родителей», тест В.В. Бойко на определение уровня толерантности.
Жукова В.Р.	Учитель начальных классов	Особенности системы оценки достижений учащихся в свете требований ФГОС к результатам освоения ООП НОО	МС (21.09.2016, пр. № 2)	Педагогом изучались особенности системы оценки достижений младших школьников в свете требований ФГОС к результатам освоения ООП НОО.	

Селиверстова Л.А.	Учитель начальных классов	Осуществление развития речи младших школьников средствами уроков и внеклассных мероприятий	МС (21.09.2016, пр. № 2)	Целями работы над данной темой самообразования педагог ставит реферирование литературы по изучаемому вопросу и подбор и апробацию заданий по активизации словаря младших школьников. Педагог раскрывает понятие «активный словарный запас» и выделяет основные приемы работы по перенесению слова из пассивного запаса в активный; представляет результаты проверенной на практике эффективности упражнений по активизации словаря учащихся на уроках. Учитель приходит к выводу, что расширение словарного запаса школьников влияет на становление его как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, умственное и речевое развитие.	Задания для выявления уровня сформированности активного словаря на начальном этапе экспериментальной работы; показатели уровня сформированности активного словаря; задания на перевод слов из пассивного словарного запаса в активный; словари черт характера, эмоций и чувств.
Ипатова В.М.	Учитель физической культуры	Развитие образовательного, воспитательного и оздоровительного потенциала учащихся на занятиях физической культурой	МС (23.11.2016, пр. № 4)	По мнению учителя, формирование личности происходит благодаря той деятельности, в которую она включается. Поэтому воспитание происходит путем включения учащегося в разнообразные виды деятельности (учебную, спортивную, физкультурно-оздоровительную). Педагог описывает, какие методы и технологии он использует на уроках физической культуры для развития образовательного, воспитательного и оздоровительного потенциала обучающихся.	Специальные упражнения для профилактики нарушения осанки, стопы; план-конспект сюжетно-ролевого урока с элементами баскетбола в 3 классе «Путешествие в страну Баскетболию».
Шектыбаева Т.Б.	Учитель музыки	Использование ИКТ как фактор повышения познавательного интереса учащихся к предмету	МС (23.11.2016, пр. № 4)	Достаточно подробно представив теоретические основы вопроса, учитель останавливается на специфике использования ИКТ на уроках музыки и во внеурочной деятельности. Наряду с повышением интереса к предмету благодаря аудио и видео рядом ИКТ помогают совершенствовать учащимся специальные знания по предмету: музыкальную терминологию, разбор музыкальных построений, точные знания по внешним признакам разнообразных музыкальных инструментов, их тембровой окраске, размеру и т.д. появляется возможность показа видео из синтетических музыкальных жанров: балет, опера, оперетта, мюзикл. Педагог приходит к выводу, что	Сценарий урока в 5 классе «Волшебная палочка дирижера», урока во 2 классе «Здравствуй, Родина моя!». Презентации к урокам с 1 по 8 классы.

				использование ИКТ позволяет перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, что само по себе повышает интерес к предмету.	
Булычева Т.И.	Педагог-организатор	Применение ИКТ во внеурочной деятельности	МС (23.11.2016, пр. № 4)	В представленном материале педагог рассказывает, как применяет ИКТ в своей работе, и приходит к выводу, что использование данной технологии обеспечивает широкую творческую деятельность учащихся, положительный настрой и помогает сделать школьные праздники ярче и насыщеннее.	Видеофильмы к Дню учителя, 8 Марта, сценарий праздничного концерта к Дню учителя.
Пенская Р.А.	Учитель русского языка и литературы	Формирование культуроведческой компетенции на уроках русского языка	МС (14.12.2016, пр. № 5)	В основе работы лежит актуальная проблема современности – необходимость воспитывать человека культуры. Изучив ее, педагог предлагает методические рекомендации по формированию культуроведческой компетенции учащихся при обучении русскому языку по темам «Русский речевой этикет», «Отражение в языке культуры и истории народа», «Выявление единиц с национально-культурным компонентом значения», «Культура межнационального общения», «Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова».	Планирование культуроведческого материала и конспекты уроков формирования культуроведческой компетенции в 5, 6, 9 классах, различные виды контрольных работ для оценивания результатов формирования культуроведческой компетенции.
Савенкова Е.Е.	Учитель русского языка и литературы	Использование метода проектов на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности.	ПС (22.12.2016, пр. № 5)	Представлены теоретические основы проектной методики, варианты работы на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности. Сделан вывод, что метод позволяет формировать все виды УУД в процессе работы над проектом.	Темы проектов по предметам и паспорта проектов.
Лаврентьева Е.В.	Учитель начальных классов	Рекомендации по созданию специальных образовательных условий в образовательной организации для ребенка с отклонениями в развитии	МС (23.03.2017, пр. № 8)	В данном опыте работы рассмотрены теоретические основы обучения ребенка с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования и представлены материалы, которые можно использовать для обучения и сопровождения ребенка с ОВЗ в домашних условиях.	Рабочая адаптированная программа по русскому языку для 2 класса с вариантом КТП.
Балдина М.Н.	Учитель химии и биологии	Личностно-ориентированные технологии на уроках химии и биологии	МС (23.03.2017, пр. № 8)	В работе рассмотрены технологии личностно-ориентированного обучения в контексте их применения на уроках химии и биологии, показаны примеры их применения в практической деятельности.	Разноуровневые работы: практическая в 8 кл. «Приготовление растворов», самостоятельная в 9 кл. «Щелочные металлы», интеллектуальная игра

					«Черный ящик», технологическая карта урока химии в 8 кл.«Окислительно восстановительные реакции»
Павлюченкова Е.Г.	Учитель географии	Практическая направленность обучения географии как основной путь формирования ключевых компетенций обучающихся	МС (23.03.2017, пр. № 8)	Педагог рассматривает понятие «образовательные компетенции» в целом и применительно к предмету география, представляет несколько технологий, имеющих возможность реализации компетентностного подхода, позволяющих усилить практическую направленность обучения географии.	Задания к уроку по теме «Климат России. Условия формирования климата. Солнечная радиация», практическая работа «Определение ФГП Африки», технологическая карта урока на тему «Ветер».
Кузенкова Е.В.	Учитель математики	Повышение вычислительной культуры учащихся на уроках и внеклассных занятиях по математике	МС (07.04.2017, пр. № 9)	Изучив требования к вычислительным умениям и навыкам обучающихся, учитель предлагает методику повышения вычислительной культуры школьников и приходит к выводу, что целенаправленная и системная работа в данном направлении позволяет не только сформировать высокий уровень вычислительных умений и навыков, но и играет большую роль в развитии мышления учащихся, математической зоркости, наблюдательности.	Серия устных упражнений для 5-6 классов, математическое лото, подборка карточек для устного счета для 5-9 классов.
Подоприхина Н.В.	Учитель физики	Активные формы и методы обучения как средство повышения эффективности урока физики	МС (07.04.2017, пр. № 9)	Сравнив традиционные и активные методы обучения, разобрав наиболее распространенные активные методы обучения, учитель пришел к выводу, что активные методы обучения не только создают необходимые условия для развития у учащихся умения самостоятельно мыслить, но и способствуют развитию творческих способностей как у учащихся, так и у учителя.	Примеры применения активных методов на различных этапах урока физики. Разработка урока в 10 классе на тему «Газовые законы», в 7 классе «Плотность вещества» и «Действие жидкости и газа на погруженное в них тело», урока - пресс-конференции «Тепловые двигатели и их влияние на окружающую среду»
Давыдова Г.Б.	Учитель английского языка	Инновационные формы обучения на уроках английского языка как средство развития креативности и результативности	РМО (май 2017)	Цель работы над темой самообразования – найти и апробировать методы стимулирования активной познавательной деятельности на уроках иностранного языка в начальной школе. Был изучен теоретический материал по проблемам мотивации у младших школьников, определены и опробованы различные	Варианты настольных, активных и ролевых игр на английском языке, материалы для мини-проектов, примеры упражнений на соотнесение,

				инновационные формы обучения: ролевая игра, элементы проектной методики, метод драматизации, интерактивные методы обучения, информационные технологии и др. Сделан вывод, что процесс обучения стал более эффективным, повысились результаты, а микроклимат на уроках улучшился.	физкультминутки.
--	--	--	--	--	------------------