**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**УГРАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

**Открытый урок**

**по русскому языку в 1 классе**

**по программе «Начальная школа XXI века» на тему**

**Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»**

**Учитель Iквалификационной категории**

**Голованова А.Г.**

**март 2016г.**

***Цели:*** создать условия для знакомства учащихся со словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

* развивать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы, активизировать мыслительную деятельность;
* развивать навык каллиграфического письма;
* способствовать развитию логического мышления, внимания, воображения, творческого мышления, фантазии, речи, эмоционально-чувственной сферы.

**Предметные УУД:** выбирать языковые средства для эффективного решения коммуникативной задачи в соответствии с целями и условиями описания внешности; разграничивать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»

**Познавательные УУД**: находить в тексте слова по заданному признаку (отвечают на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».

**Регулятивные УУД:** контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Коммуникативные УУД**: учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему, уважительно относиться к позиции другого.

**Личностные УУД**: осознавать  значимость принятия правильного решения , исходя из правил безопасности жизни,  высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.

***Оборудование:***

1. Учебник «Русский язык». 1 класс. С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.В.Кузнецова.
2. Рабочая тетрадь. Русский язык. 1 класс.
3. Раздаточный материал.

**Ход урока**

***Оргмомент.***

***Прозвенел звонок для нас.***

***Все зашли спокойно в класс.***

***Встали все у парт красиво,***

***Поздоровались учтиво.***

***Тихо сели, спинки прямо.***

***Вижу, класс наш хоть куда.***

***Мы начнём урок, друзья.***

***Будем отвечать активно,***

***Хорошо себя вести,***

***Чтобы гости дорогие.***

***Захотели вновь прийти!***

***Актуализация знаний.***

- А начнём мы наш урок с нашей разминки. Я выбираю букву...

(После выбора детей я выбираю букву ё. Прописываем в тетради букву. Подбираем слова, в которых встречается эта буква.)

- На следующей строчке вы будете записывать первые буквы слов, которые я буду произносить: ежевика, енот, Егор, Емеля, ёжик, ёлка, ель, ералаш.

Запись в тетради: е е Е Е ё ё е е

- Проверяем. Какое правило нам встретилось в выполнении этого задания?

(Написание большой буквы в именах собственных)

- Где встречаются имена собственные?

У вас на партах лежат карточки со словами. Разделите слова на две группы. В один столбик выложите слова, которые отвечают на вопрос кто?, в другой – на вопрос что?

(Слова: кот, вода, лев, кит, шар, мяч, врач, светлая, низкое, милая)

Проверка.

- Назовите слова, отвечающие на вопрос кто?

- что?

- Какие слова не попали у вас ни в один столбик? Почему?

***Сообщение темы урока.***

- Сегодня мы с вами выясним, что это за слова, зачем они нужны и на какие вопросы они отвечают.

- Отгадайте загадку:

Загляни в осенний сад  
Чудо - Мячики висят.  
Красноватый, спелый бок  
Ребятишкам на зубок.

**(Яблоко)**

- Как вы догадались, что это яблоки?

(Дорисовываем в прописи.)

- Ребята, а каким может быть яблоко? (Ответы детей)

- Подумайте, на какой вопрос отвечают все слова, которые вы сейчас назвали?

(На доске – карточка с вопросом)

***Физкультминутка***

-Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернулись,

Руками коленей коснулись.

Сели-встали, сели-встали

И на месте побежали.

- А что можно приготовить из яблок? (Ответы детей)

- Задайте вопрос к слову *компот*. (Какой? – карточка на доске)

(Добавляю остальные вопросы)

- Подумайте, для чего мы задаём такие вопросы? (Чтобы описать предмет)

- Послушайте, какую ситуацию описал поэт Сергей Михалков в своём стихотворении. (Читаю учебник с. 34 упр. 1)

- Что надо сделать мальчику, чтобы найти свою маму?

(Описать её внешность)

- Можем ли мы по описанию внешности узнать человека? Давайте попробуем.

(ученик читает текст учебника с. 35 упр.2)

- Догадайтесь, о ком идёт речь, и прочитайте имя мальчика.

- А теперь попробуйте узнать, о ком говорю я (Это мальчик низкого роста, у него тёмные волосы, веснушчатый нос и хитрые глаза).

- Чтобы описать внешность, мы использовали слова, отвечающие на вопросы (повторяем хором, читая карточки на доске)

- Таких слов в русском языке много, без них наша речь была бы некрасивой и непонятной.

***Закрепление***

- Давайте поработаем с такими словами, научимся их узнавать.

(На доске карточки со словами. Нужно составить слова парами: высокий человек, красивые глаза, синяя куртка, румяные щёки).

***Работа в тетради***

(с.32 упр. 5)

Находим в тексте слова и подчёркиваем. Слова, отвечающие на вопросы *кто?* *что?* одной чертой; слова, отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?* волнистой линией. (На доске показать)

(Если позволяет время, записываем сочетания).

***Рефлексия***

- Что нового мы сегодня узнали на уроке?

- Для чего нужны такие слова?

- У вас на парте у каждого лежат яблоки. Если урок был вам интересен и всё понравилось, выберите красное яблоко. Если урок понравился, но вы не со всем справились, выберите жёлтое яблоко. Если на уроке вам было скучно и вы ничего не выполнили, выберите зелёное яблоко.

На доске изображён ствол дерева, дети прикрепляют яблоки.

Хвалю детей и благодарю за работу на уроке, прикрепляю своё яблоко.