

Анализ предпрофильной и профильной диагностики, проводимой в МБОУ «Угранская СШ»

В рамках плана организации предпрофильной и предпрофильной работы проводилась психолого-педагогическое сопровождение учащихся старших классов.

Целями работы было:

- помочь учащимся в выборе профессии, наиболее соответствующую его интересам, возможностям.
 - психологическая поддержка при выявлении затруднений при выборе профессии.
- Согласно плану в 2017 - 2018 учебном году должен был проведен ряд мероприятий:

- Проведение предпрофильной диагностики в 8-х классах в помощь учащимся разобратся в выборе профессии, наиболее соответствующих их интересам, возможностям, а также пользующихся спросом на рынке труда.
- Исследование проводилось в соответствии с перспективным годовым тематическим планом работы педагога-психолога.

Для проведения диагностики использовались методики:

- Тест оценки коммуникативных и организаторских склонностей;
- КИТ (краткий интеллектуальный тест) - тест оценки общих умственных способностей (модификация Н.В. Бузина);
- Матрица выбора профессии;
- Анкета интересов и способностей «Я хочу, я могу».
- Карта интересов (А.Е. Голомштока)
- **Определение типа мышления (модификация методики Г.С.Никифорова)**

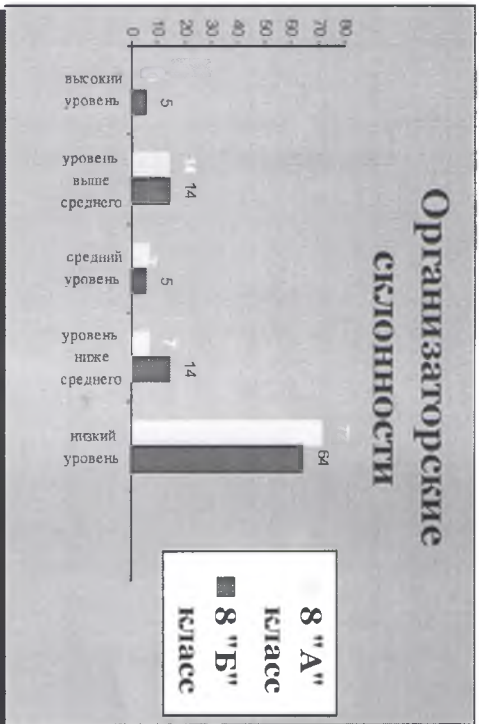
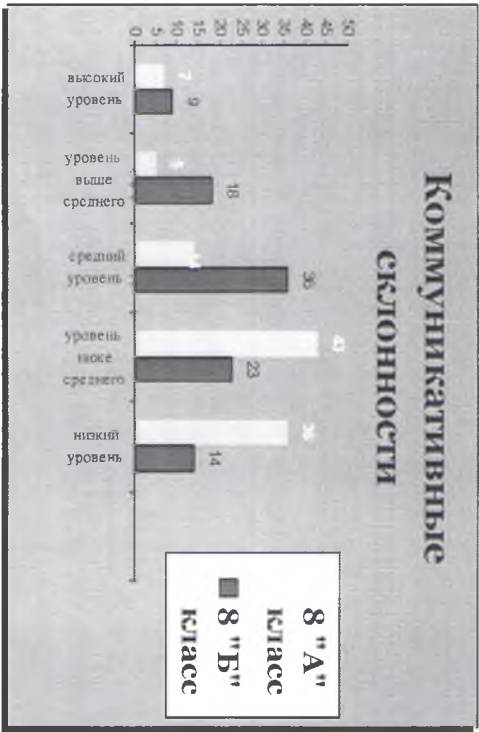
Результаты диагностики показаны в сводных таблицах и виде диаграмм.

Тест оценки коммуникативных и организаторских склонностей

Для оценки потенциальных возможностей личности, ее способностей используется анкета для оценки коммуникативных и организаторских склонностей, предложенная Б.А.Федоршиным.

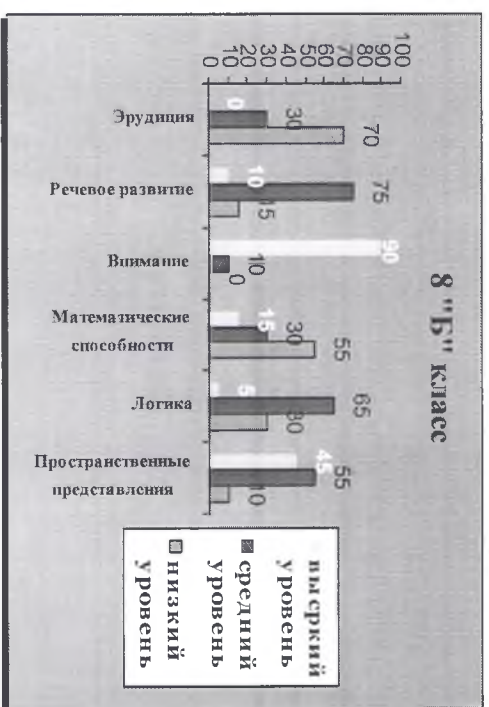
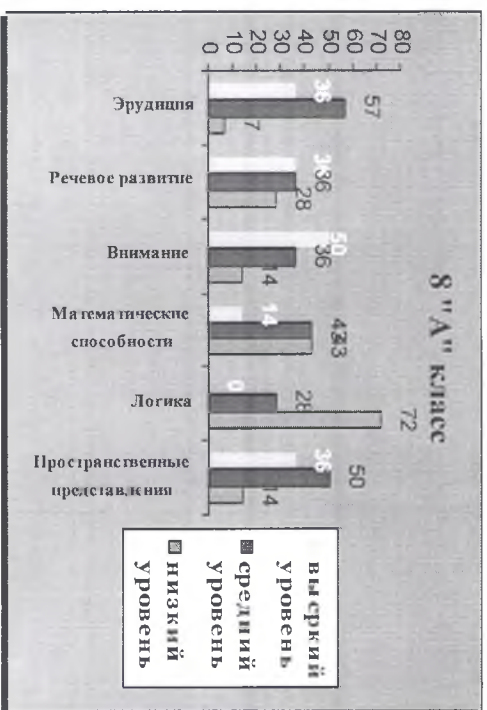
Коммуникативность как черта характера развивается на основе общительности, которая закрепляется в поведении, является предпосылкой для формирования таких качеств личности, как направленность на общение, интерес к людям, социальная перцепция, рефлексия, эмпатия. Все эти качества можно считать необходимыми для работы в сферах, где работа связана с руководством и общением. Не менее важны и организаторские склонности, которые проявляются в способности к самостоятельному принятию решений, особенно в сложных ситуациях, в инициативности в деятельности и общении, в планировании деятельности

Класс	Коммуникативные склонности (количество учащихся / %)					Организаторские склонности (количество учащихся / %)				
	Высокий уровень	Уровень выше среднего	Средний уровень	Уровень ниже среднего	Низкий уровень	Высокий уровень	Уровень выше среднего	Средний уровень	Уровень ниже среднего	Низкий уровень
8 «А»	1	0	2	6	5	0	2	1	1	10
	7%	0%	5%	43%	36%	0%	14%	7%	7%	72%
8 «Б»	2	4	8	5	3	1	3	1	3	14
	9%	18%	36%	23%	14%	5%	14%	5%	14%	64%



Результаты диагностики интеллекта по методике КИТ.

	Эрудиция			Речевое Развитие			Внимание			Математические способности			Логика			Пространственные представления		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
8 «А»	5	8	1	5	5	4	7	5	2	2	6	6	0	4	10	5	7	2
	36%	57%	7%	36%	36%	28%	50%	36%	14%	14%	43%	43%	0%	28%	72%	36%	50%	14%
8 «Б»	5	8	6	2	10	7	16	3	0	2	8	9	0	6	13	5	13	1
	26%	42%	32%	11%	53%	37%	84%	16%	0%	11%	42%	47%	0%	32%	68%	26%	68%	6%



Анкета интересов и способностей

Цель анкеты – выявить профессиональную направленность к определенной сфере деятельности.

В каждой группе из 5 суждений необходимо подсчитать суммарное количество выбранных баллов. В зависимости от того, в какой группе набран максимальный суммарный балл, определяется наибольшая склонность или способность к соответствующему типу или классу профессий.

Первые 5 групп суждений, обозначенные цифрами от 1 до 5, характеризуют 5 типов профессий:

- 1) Человек-Человек
- 2) Человек-Техника
- 3) Человек - Знаковая система
- 4) Человек - Художественный образ
- 5) Человек - Природа

последние 2 группы суждений, обозначенные буквами А и Б, соответствуют 2 классам профессий, разделенных по признаку «характер труда»:

- А) исполнительские,
- Б) творческие.

Сводная таблица к анкете интересов и способностей.

№ класс	Количество выборов								
	Характер труда	Тип профессии							
	Исполнительский	творческий	«Человек-человек»	«Человек-техника».	«Человек - знаковая система».	«Человек-природа».	«Человек - художественный образ»		
1	8 «А»	14	13	6	7	3	5	5	6
2	8 «Б»	10	11	6	5	3	5	5	9

Суммарное количество выборов не соответствует количеству учащихся, так как количество положительных выборов у одного учащегося может быть от 1 до 5. В связи с этим не имеется возможности отобразить данные результаты в диаграмме. Данные обследования можно проследить по таблице результатов теста.

- Проведение анкетирования в 9-х классах на соответствие выбора дальнейшего обучения и избираемого профиля обучения.

Целью профдиагностики является помощь учащимся в выборе профессий, наиболее соответствующих его интересам, возможностям, планированию карьеры.

Исследование проводилось в соответствии с перспективным годовым тематическим планом работы педагога-психолога.

В исследовании профессиональных интересов использовалась диагностическая методика - Карта профессиональных интересов А.Е. Голомштока:

Учащимся предлагался перечень вопросов, по которым они должны были выразить своё мнение, исходя из своего отношения к вопросу: очень нравится; нравится; не знаю; не нравится; очень не нравится.

Исходя из структуры ответов определяется степень выраженности интереса к определенному виду профессиональной деятельности:

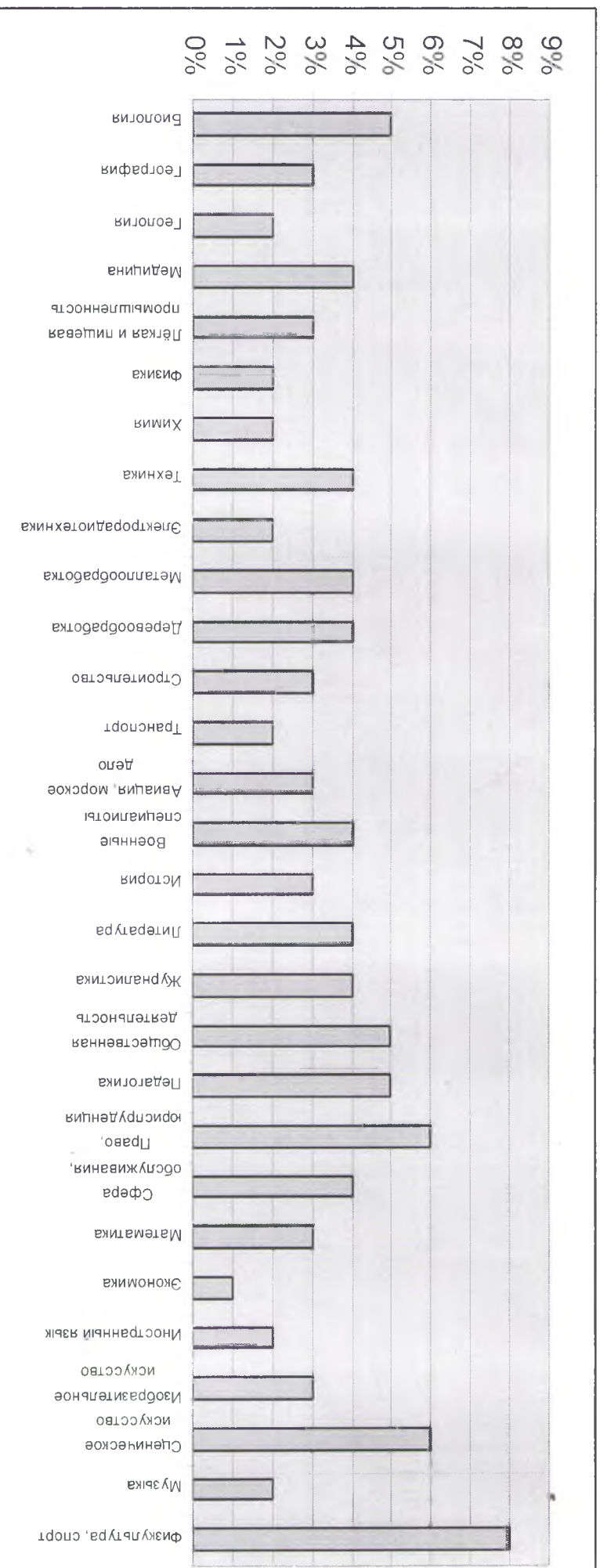
1. биология,
2. география,

3. геология,
 4. медицина,
 5. легкая и пищевая промышленность,
 6. физика,
 7. химия,
 8. техника,
 9. электро- и радиотехника,
 10. металлообработка,
 11. деревообработка,
 12. строительство,
 13. транспорт,
 14. авиация, морское дело,
 15. военные специальности,
 16. история,
 17. литература,
 18. журналистика,
 19. общественная деятельность,
 20. педагогика,
 21. юриспруденция,
 22. сфера обслуживания,
 23. математика,
 24. экономика,
 25. иностранные языки,
 26. изобразительное искусство,
 27. сценическое искусство,
 28. музыка,
 29. физкультура и спорт)
- Уровень выраженности того или иного интереса по результатам опроса оценён в баллах по шкале от 1 до 12 (чем выше балл, тем больше степень выраженности). Результаты приведены в таблицах

Сводная ведомость по результатам тестирования по карте интересов (А.Е. Голумштока) 9 класс «А»

Профессиональные интересы

№	Ф.И.О.		Всего	%
	Выбранная специальность			
1	Биология		6 уч.	5%
2	География		3 уч.	3%
3	Геология		2 уч.	2%
4	Медицина		5 уч.	4%
5	Легкая и пищевая промышленность		3 уч.	3%
6	Физика		2 уч.	2%
7	Химия		2 уч.	2%
8	Техника		5 уч.	4%
9	Электротехника		2 уч.	2%
10	Металлообработка		4 уч.	4%
11	Деревообработка		5 уч.	4%
12	Строительство		3 уч.	3%
13	Транспорт		2 уч.	2%
14	Авиация, морское дело		3 уч.	3%
15	Военные специалисты		5 уч.	4%
16	История		3 уч.	3%
17	Литература		5 уч.	4%
18	Журналистика		4 уч.	4%
19	Общественная деятельность		6 уч.	5%
20	Педагогика		6 уч.	5%
21	Право, журналистика		7 уч.	6%
22	Сфера обслуживания, торговли		5 уч.	4%
23	Математика		3 уч.	3%
24	Экономика		1 уч.	1%
25	Иностранный язык		2 уч.	2%
26	Изобразительное искусство		3 уч.	3%
27	Сценическое искусство		5 уч.	6%
28	Музыка		2 уч.	2%
29	Физкультура, спорт		9 уч.	8%



Оценивая дагностический материал можно сделать **вывод**, что самый большой выбор пал на такие профессии, как право, юриспруденция 6%, сценическое искусство 6%, физкультура и спорт 8%

По результатам исследования выявлен 1 учащийся, у которых выраженность интереса к профессии отсутствует.

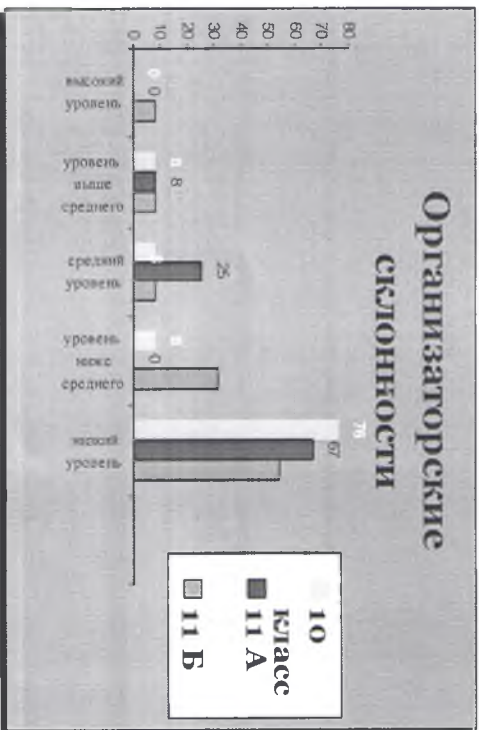
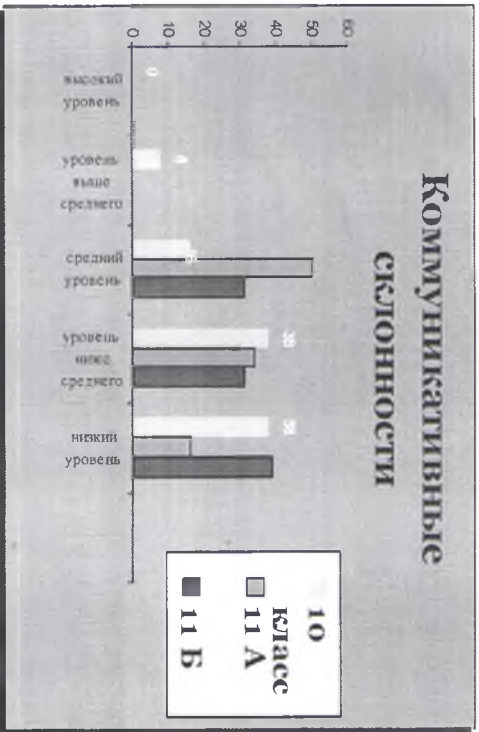
- **Проведение профессиональной диагностики в 10 и 11 классах** для изучения интересов и возможностей каждого из школьников и проведение рекомендаций профессий, наиболее соответствующих психологическим особенностям учащегося.

- **Тест оценки коммуникативных и организаторских склонностей**

Для оценки потенциальных возможностей личности, ее способностей используется анкета для оценки коммуникативных и организаторских склонностей, предложенная Б.А.Федоршиным.

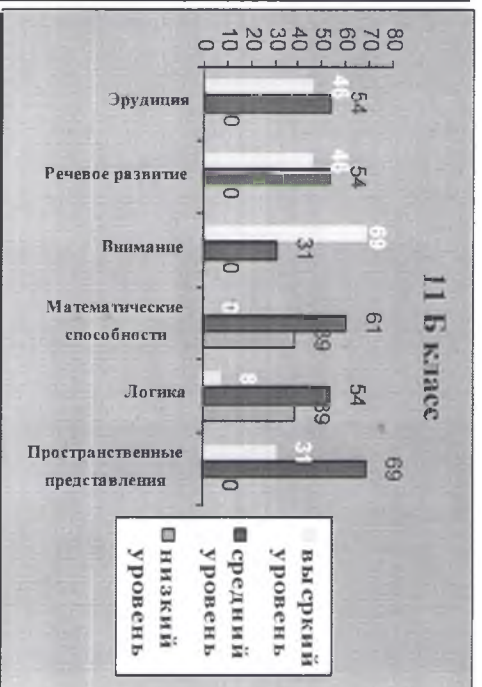
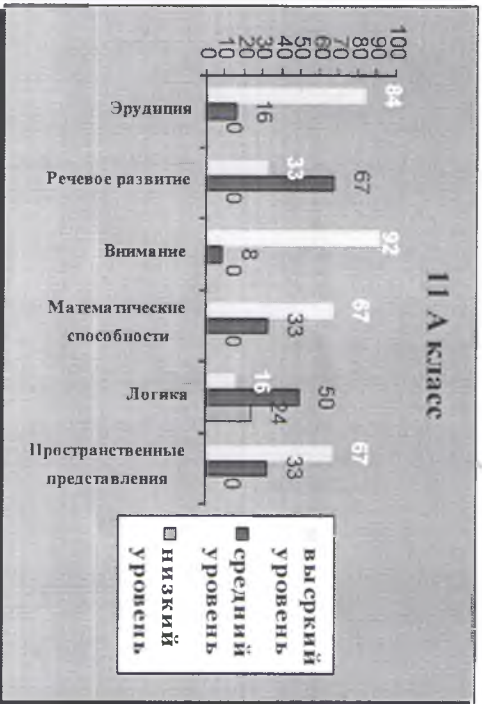
Коммуникативность как черта характера развивается на основе общительности, которая закрепляется в поведении, является предпосылкой для формирования таких качеств личности, как направленность на общение, интерес к людям, социальная перцепция, рефлексия, эмпатия. Все эти качества можно считать необходимыми для работы в сферах, где работа связана с руководством и общением. Не менее важны и организаторские склонности, которые проявляются в способности к самостоятельному принятию решений, особенно в сложных ситуациях, в инициативности в деятельности и общении, в планировании деятельности

Класс	Коммуникативные склонности (количество учащихся / %)					Организаторские склонности (количество учащихся / %)				
	Высокий уровень	Уровень выше среднего	Средний уровень	Уровень ниже среднего	Низкий уровень	Высокий уровень	Уровень выше среднего	Средний уровень	Уровень ниже среднего	Низкий уровень
10	0	1	2	5	5	0	1	1	1	10
11 А	0	0	6	4	2	0	1	3	0	8
11 Б	0	0	4	4	5	1	0	0	4	7
	0%	8%	16%	38%	38%	8%	8%	25%	8%	76%
	0	0	50%	34%	16%	0	8%	0	0	67%
	0	0	31%	31%	39%	8%	0	31%	4	54%



• Результаты диагностики интеллекта по методике КИТ.

	Эрудиция			Речевое Развитие			Внимание			Математические не способности			Логика			Пространственные представления		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
10 кл	10 76%	3 24%	0 0%	4 31%	9 69%	0 0%	4 31%	1 0%	8 24%	4 60%	2 16%	0 0%	10 76%	3 24%	4 31%	6 45%	3 24%	0 0%
11 А	10 84%	2 16%	0 0%	4 33%	8 67%	0 0%	11 92%	1 8%	0 0%	8 67%	4 33%	0 0%	2 16%	6 50%	4 34%	8 67%	4 33%	0 0%
11 Б	6 46%	7 54%	0 0%	6 46%	7 54%	0 0%	9 69%	4 31%	0 0%	8 61%	5 39%	1 8%	7 54%	5 39%	4 31%	9 69%	0 0%	0 0%



• Анкета интересов и способностей

Цель анкеты – выявить профессиональную направленность к определенной сфере деятельности.

В каждой группе из 5 суждений необходимо подсчитать суммарное количество выбранных баллов. В зависимости от того, в какой группе набран максимальный суммарный балл, определяется наибольшая склонность или способность к соответствующему типу или классу профессий.

Первые 5 групп суждений, обозначенные цифрами от 1 до 5, характеризуют 5 типов профессий:

- 1) Человек-Человек
- 2) Человек-Техника
- 3) Человек - Знаковая система
- 4) Человек - Художественный образ
- 5) Человек - Природа

последние 2 группы суждений, обозначенные буквами А и Б, соответствуют 2 классам профессий, разделенных по признаку «характер труда»:

- А) исполнительские,
- Б) творческие.

Сводная таблица к анкете интересов и способностей.

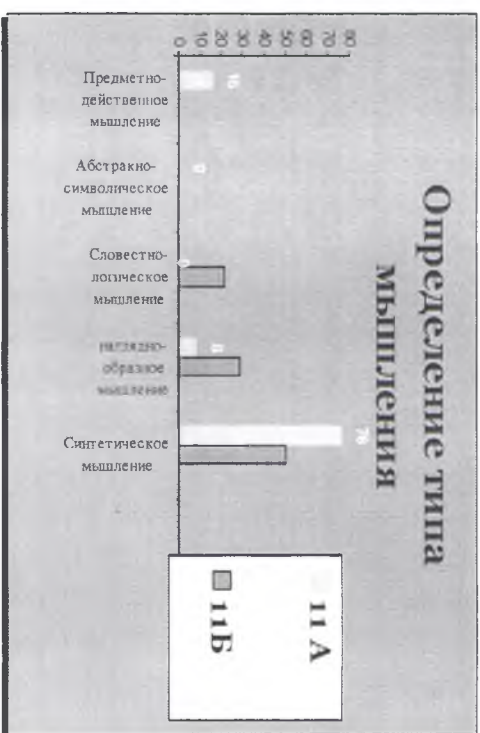
№	класс	Количество выборов						
		Характер труда	Тип профессии					
		Исполнительский	творческий	«Человек-человек»	«Человек-техника».	«Человек - знаковая система».	«Человек-природа».	«Человек - художественный образ»
1	10 кл.	4	11	7	2	4	2	3
2	11 А	8	6	8	3	3	1	2
3	11 Б	5	11	6	1	4	4	3

Суммарное количество выборов не соответствует количеству учащихся, так как количество положительных выборов у одного учащегося может быть от 1 до 5. В связи с этим не имеется возможности отобразить данные результаты в диаграмме. Данные обследования можно проследить по таблице результатов теста. В дополнение к запланированной диагностики проведен тест

• **Определение типа мышления**

модификация методики Г.С.Никифорова

	Предметно-действенное мышление	Абстрактно-символическое мышление	Словесно-логическое мышление	Наглядно-образное мышление	Синтетическое мышление
II A	2 16%	0	0	1 8%	10 76%
II B	0	0	3 21%	4 29%	7 50%



Выводы и рекомендации:

Исходя их результатов всех тестов, проведены собеседования с педагогами и обучающимися и даны рекомендации в выборе профессии, наиболее подходящей для каждого из учеников.

Педагог-психолог М.ОУ «Угранская СПШ»

Ж.И.Башкина