

<p style="text-align: center;">ПРИНЯТО решением педагогического совета Протокол педагогического совета № 2 от 30 августа 2013 года ПРОДЛЕНО с внесенными изменениями Протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2017</p>	<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДЕНО приказом № 287 от 02 сентября 2013 года УТВЕРЖДЕНО и продлено с внесенными изменениями приказом № 201 от 31.08.2017 Директор школы _____ Е.Л. Новикова</p>
--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
по реализации ФК ГОС в 11-х классах

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«УГРАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
УГРАНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

На период 2017-2018 учебного года

Содержание образовательной программы

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность образовательной программы среднего общего образования	3
1.2. Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников	3
1.3. Общая характеристика образовательной программы среднего общего образования	11
1.4. Цели и задачи образовательной программы	15
1.5. Основные принципы (требования) образовательной деятельности	19
1.6. Технологии образовательной деятельности	22
1.7. Условия реализации образовательной программы среднего общего образования МБОУ "Угранская СШ"	24
2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования	28
3. Учебный план 11-х классов МБОУ "Угранская СШ"	74
4. Система оценки достижений уровня подготовки выпускников средней школы	76
5. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования	77
6. Модель выпускника МБОУ "Угранская СШ"	81
7. Управление реализацией образовательной программы через мониторинг	83
8. Организация управления и механизм реализации образовательной программы	84

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность образовательной программы среднего общего образования

Актуальность образовательной программы старшей школы определяется двумя принципиальными моментами.

Во-первых, старшая школа является особым образовательным пространством, в рамках которого:

- с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально адаптированной личности;
- с другой стороны, реально происходит (в силу достижения соответствующего возраста) социальное, профессиональное и гражданское самоопределение молодежи.

Во-вторых, указанные обстоятельства определяют и основной смысл разрабатываемой стратегии модернизации старшей школы и фундаментальные принципы этой стратегии:

- целенаправленная установка на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, четко осознающей свои права и обязанности, ясно представляющей себе спектр имеющихся на сегодняшний день возможностей и ресурсов и способной успешно реализовать избранную позицию в том или ином социальном пространстве;
- постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляции системы ЗУНов (объем и динамика развития современной информационной среды просто обесценивают качество и значимость любой подобной системы) к созданию условий для становления комплекса компетенций, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.

1.2. Характеристика юношеского возраста

И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

1. внутренний мир и самопознание;
2. любовь и семья;
3. ценности и товарищество;
4. интересы и профессия;
5. мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен,

прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей.

Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста. Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Практики реализуются через технологическую организацию жизнедеятельности. Поэтому старшая школа должна строиться не по принципу предметных профилей, а на основе технологических профилей, где материал предмета является средством введения в ту или иную общественно-производственную практику.

Так построенное юношеского образование требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

Виды деятельности старших школьников:

- Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах высшего и средне-специального образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы и т.п.).
- Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.

- Исследовательская деятельность по конкретной профильной теме.
- Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

Образовательная программа старшей школы устанавливает следующие **требования к результатам обучающихся**, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования, предусмотренных новыми стандартами общего образования:

1. **Личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

2. **Метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3. **Предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений,

владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- ▲ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- ▲ сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ▲ готовность к служению Отечеству, его защите;
- ▲ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ▲ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
- ▲ готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);
- ▲ сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ▲ сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми

старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- ▲ сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- ▲ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ▲ сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- ▲ принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- ▲ осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- ▲ отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ▲ сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни - любви, равноправия, заботы, ответственности - и их реализации в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной

программы среднего общего образования:

- ▲ умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- ▲ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- ▲ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ▲ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- ▲ умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- ▲ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- ▲ владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- ▲ владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

- ▲ освоение обучающимися ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности учебных предметов, относящихся к

единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач общего образования, формирование общей культуры обучающихся; освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности;

▲ глубокое, чем это предусматривается базовым курсом, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Ответственность самостоятельно осуществленного действия в старшей школе тесно связана с признанием его прав в *оценивании* образовательного процесса и его результата.

Признание учащегося на деле субъектом образовательного процесса в оценочной деятельности влечет также осуществление его правоспособности в выработке «правил игры». Оценка как внешний акт признания результата действий субъекта должна быть признана всеми сторонами образовательного процесса. Родители как налогоплательщики и заказчики образовательных услуг, учащиеся как непосредственные потребители, педагогический коллектив как исполнитель социального заказа могут влиять на процесс, в том числе через оценку его эффективности. При этом появляется возможность распределения ответственности между субъектами образовательного процесса.

Следовательно, в осознанном принятии критериев оценки внешних экспертов как представителей «заказчика», оценки учителя как эксперта или самооценки может проявляться еще один аспект компетентности в решении проблем. В этом случае условием решаемой задачи становится прояснение критериев, которые при признании формального правового статуса старшеклассника не могут не учитывать его интересов. Появляется

необходимость согласования, проведения переговоров о правилах, критериях, нормах, способах оценивания. Оценочная деятельность становится важным «местом», где проявляется формируемая в основной школе компетентность. Жесткая авторитарная оценка не предполагает осознанного признания ее статуса учеником, делает его недееспособной стороной.

Напротив, старшеклассник проявляет себя активным и заинтересованным субъектом ответственного действия, если он участвует в:

- ▲ выработке ясных критериев оценки;
- ▲ принятии «открытых» внешних требований к результату;
- ▲ самой договорной процедуре.

Успешность в достижении результата в этом случае субъективно зависит от опыта оценочной деятельности, а объективно — от наличия в образовательном процессе таких условий, как многообразие форм, объектов и способов оценивания. Предметом договорностей и может стать вся совокупность условий, сопутствующих оцениванию.

Очевидно, что обогащение практики оценивания возможно через использование:

- ◆ рейтинговых оценок;
- ◆ портфелей достижений;
- ◆ олимпиад, конкурсов и т. п.

Разнообразие проявлений контрольно-оценочной деятельности повышает значение опыта ее осуществления в различных ситуациях, в том числе жизненных, применительно к разным объектам и процедурам. В этой связи можно говорить о необходимой и устойчивой связи между успешностью в осуществлении оценочной деятельности и становлением ответственности за общие и личные образовательные результаты. Оценка при этом перестает быть элементом «насилия» и подавления, а становится дополнительным образовательным ресурсом. Более существенным для ученика становится признание его достижений, а не формально выставленная отметка.

1.3. Общая характеристика образовательной программы

среднего общего образования

Данная образовательная программа (далее — ОП) разработана заместителями директора по УВР, курирующими работу старшей школы, коллективом педагогов, родителей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Угранская средняя школа" Угранского района Смоленской области (далее – МБОУ «Угранская СШ»), обеспечивающего базовый и профильный уровни среднего общего образования.

Настоящая образовательная программа МБОУ "Угранская СШ" разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об образовательных учреждениях, приказом Минобрнауки от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609, от 07.06.2017 N 506), Уставом ОУ и другими локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность.

Образовательная программа среднего общего образования разработана с учётом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт); определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ОП разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательного

процесса; с учётом целевой, содержательной и организационной преемственности с образовательной программой начального и основного общего образования, программой развития ОУ «Наша новая школа».

Назначение данной программы в том, чтобы создать такую психологически комфортную образовательную среду, где высокое качество образования сочетается с учетом возможностей каждого школьника, где обеспечиваются условия для раскрытия способностей каждого обучающегося. Образовательная программа - это образовательный путь, при прохождении которого школа должна выйти на желаемый уровень образования в соответствии со статусом школы, государственными стандартами и гарантированными программами.

Образовательная программа призвана обеспечить такую модель образовательного учреждения, которая:

- обеспечивала бы гибкое удовлетворение образовательных запросов и потребность обучающихся и их родителей;
- обеспечила бы высокий уровень как базового, так и профильного образования;
- создавала бы условия для развития личности школьника и сознательного выбора дальнейшего жизненного пути.

Образовательная программа школы **адресована** всем субъектам образовательного процесса и партнёрам школы:

- ▲ администрации ОУ (для реализации путей развития ОУ),
- ▲ педагогическому коллективу (для разработки и составления рабочих программ по предметам УП как компонентам образовательной программы и направлениям дополнительного образования),
- ▲ родителям обучающихся (для удовлетворения информационных запросов родителей о содержании образования, путях реализации целей общего образования, соответствующих особенностям и возможностям школы, о задачах школы по повышению качества образования; для развития продуктивных отношений между школой и родителями),
- ▲ обучающимся старшей школы (для удовлетворения информационных

запросов),

- ▲ партнёрам школы (для осуществления взаимодействия с учреждениями дополнительного образования).

В подготовке программы участвовали: администрация ОУ, методический совет школы, члены педагогического коллектива.

ОП МБОУ "Угранская СШ" соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании»:

1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

2) единство федерального, культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

3) общедоступность образования, адаптивность системы образования 14 к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.

ОП МБОУ "Угранская СШ" предназначена удовлетворять потребность:

1) *обучающихся*

- в обеспечении обязательного минимума усвоения содержания образования и максимального для каждого обучающегося уровня успешности;
- в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение;
- в обеспечении оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- в развитии необходимых знаний и умений;

2) общества и государства

- в реализации образовательных программ, обеспечивающих ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

3) средних и высших учебных заведений

- в притоке молодежи, ориентированной на освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;

4) рынка труда

- в притоке новых ресурсов;

5) выпускника образовательного учреждения

- в социальной успешности.

1.4. Цели и задачи образовательной программы

ОП среднего общего образования МБОУ "Угранская СШ" ориентирована на реализацию следующих **целей образования**:

1) формирование личности учащихся,

- умеющей учиться - определять границы и дефициты своего знания, находить способы и пути преодоления своих трудностей; уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;
- готовой осуществить индивидуальный ответственный выбор собственной образовательной траектории;
- способной понимать и принимать ценность образования, быть мотивированной к его продолжению в тех или иных формах;
- обладающей социальным опытом, позволяющим ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми с разными ценностными и культурными установками;
- обладающей развитыми формами мышления, способствующими решению большого круга предметных, социально-ориентированных и

личностных задач;

2) формирование у обучающихся таких умений, как: общение, творческое мышление, умение решать проблемы разными путями; умение работать самостоятельно, в группе, признавая ценность индивидуальных различий;

3) воспитание выпускника — человека и гражданина, уважающего права и свободу личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой;

4) становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей возможно при условии решения следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничество с учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Комплексное решение названных задач, предусмотренное данной программой, обеспечивается реализацией **системно-деятельностного, гуманно-личностного, культурологического и здоровьесберегающего подходов** и направлено, прежде всего, на обеспечение, определенных Стандартом:

- равных возможностей получения качественного общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся,
- становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия

многонационального населения Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурами разных народов России;

- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;

- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе посредством государственно-общественного управления, расширения права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения;

- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися Образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;

- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися ОП, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В старшей школе реализуются программы базового уровня и программы профильного обучения.

Такое разнообразие программ обусловлено контингентом обучающихся: в школе учатся дети различных индивидуальных потребностей и способностей - от учащихся с низким уровнем мотивации до мотивированных на обучение детей. Кроме того, контингент учащихся отличается неоднородностью состава по национальному признаку, дети отличаются различным уровнем подготовки, разным культурным уровнем.

Выбор программ профильного обучения осуществляется на основании запросов обучающихся и результатов собеседования с учащимися и их

родителями. Элективные курсы также являются средством собственно профильной дифференциации образования, так как в наибольшей степени связаны с выбором каждым обучающимся содержания образования в зависимости от своих интересов, познавательных потребностей и жизненных устремлений. Благодаря элективным курсам школа представляет старшеклассникам широкое учебное «поле выбора». Главное, чтобы этот перечень был востребован обучающимися и превышал минимально обязательное число элективных курсов, т.е. был избыточным. Выбирая различные сочетания базовых, профильных и элективных курсов, каждый старшеклассник вправе сформировать свой индивидуальный учебный план (ИУП).

1.5. Основные принципы (требования) образовательной деятельности

Принцип развития

Предполагает в рамках каждого учебного предмета за счёт особой организации деятельности детей целенаправленное совершенствование различных сторон личности.

Принцип культуросообразности

Согласно данному принципу освоение предметного содержания осуществляется на более широком фоне знакомства обучающихся (в определённых пределах) с миром культуры, с элементами социально-исторического опыта людей.

Принцип деятельности

Основным механизмом реализации целей и задач современного образования является включение ребенка в учебно-познавательную деятельность. В этом и заключается принцип деятельности. Обучение, реализующее принцип деятельности, называют деятельностным подходом.

Принцип целостного представления о мире

Принцип единой картины мира в деятельностном подходе тесно связан

с дидактическим принципом научности в традиционной системе, но здесь речь идет не только о формировании научной картины мира, но и о личностном отношении учащихся к полученным знаниям, а также об умении применять их в своей практической деятельности.

Принцип целостности содержания

Обеспечивает органичное слияние изученного и вновь изучаемого материала, постепенное расширение уже имеющегося у учащихся личного опыта, установление в сознании детей связей между различными курсами.

Востребованность «предыдущего в настоящем» приводит к тому, что усвоенные ранее способы начинают использоваться учащимся для решения тех или иных задач путем выстраивания этих способов в новые смысловые контексты, что ведет как к появлению новых способов, так и новых образов и смыслов.

Принцип спиралевидности

В соответствии с данным принципом формирование у учащихся предметных и метапредметных умений происходит последовательно, постепенно, но при этом не строго линейно.

Принцип творчества

Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка. Реализация этого аспекта ориентирует учителей на использование в образовательном процессе заданий, требующих нестандартного подхода к их решению, что предполагает сокращение заданий на воспроизведение учебного материала, но не в ущерб отработки основных умений и навыков учащихся.

Необходимо создать и предоставить шанс каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах аудиторной и внеурочной работы. На развитие творческих способностей направлена программа организации внеучебной кружковой работы, проведение индивидуальных и коллективных творческих дел.

Принцип дифференциации и индивидуализации обучения

Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

Каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовыми).

Принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает прежде всего продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу): каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.

Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации (учебник, рабочая тетрадь, словари, научно-популярные и художественные книги, журналы и газеты, другие источники информации); умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебной группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

Принцип вариативности

Этот принцип обеспечивает право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе. Однако это право рождает и большую ответственность учителя за конечный результат своей деятельности - качество обучения.

Принцип преемственности

Преемственность рассматривается как необходимое основание, позволяющее обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Принцип психологической комфортности

Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня.

Деятельность ОУ в этом направлении:

- динамические физкультминутки, экскурсии на природу в урочной и внеурочной деятельности;
- сокращения учебной нагрузки учащихся за счет четкого структурирования учителями учебного материала, предлагаемого детям;
- регулярная диспансеризация учащихся;
- организация спортивно-массовых мероприятий для учащихся и их родителей, спортивных клубов и секций.

1.6. Технологии образовательной деятельности

Ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира

составляет цель и основной результат образования, предполагает использование образовательных технологий деятельностного типа.

Современные образовательные технологии используются в образовательном процессе как на уровне методических приемов или отдельных компонентов, так и на уровне системы.

Последовательная реализация деятельностного подхода предполагает изменение характера взаимодействия учителя с классом:

- личностное включение всех учащихся в процесс взаимного общения;
- внешняя мотивация вытесняется формированием осознанного мотива учения;
- репродукция знаний заменяется решением творческих учебных и практических задач.

Для эффективного взаимодействия **учитель должен:**

- создавать проблемные ситуации, активизировать творческое отношение учащихся к учебе;
- формировать рефлексивное отношение школьника к учению и личностного смысла учения;
- организовывать формы совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества.

В образовательном процессе на уровне среднего общего образования используются следующие **образовательные технологии:**

Современные образовательные технологии	Предметы
Исследовательские методы в обучении	Физика, химия, биология, география, русский язык, литература, обществознание
Проектные методы обучения	Математика, технология, литература, иностранный язык, химия, физика
Информационно-	Все предметы

коммуникационные технологии	
Проблемное обучение	Все предметы
Творческие мастерские	Литература
Здоровьесберегающие технологии	Все предметы

Выбор технологий обеспечивается миссией ОУ и его целевыми установками, а также индивидуально-творческим стилем учителя.

1.7. Условия реализации образовательной программы среднего образования МБОУ "Угранская СШ"

Образовательная программа может быть реализована при соблюдении ряда условий:

- ▲ Создание нормативно-правового поля для всех субъектов образовательного процесса;
- ▲ Готовность к отказу от традиционной учительской позиции, ее изменение (управление процессом учения и обучения, помощь учащимся в самостоятельном продвижении в предмете, в том числе и в обнаружении ошибок детей, поддержка детской инициативы, работа в ситуации запроса);
- ▲ Разработка учебного плана школы на основе базисного учебного плана с учетом основных целей и задач школы;
- ▲ Наличие рабочих программ педагогов, построенных как перспективный план изучения отдельных учебных дисциплин;
- ▲ Создание временных творческих малых педагогических групп для решения конкретных педагогических задач;
- ▲ Соблюдение образовательной технологии построения учебного процесса, опирающегося на теории учебной деятельности;
- ▲ «Продуктивность» и «презентационность» образовательного процесса для всех субъектов (детей, педагогов, администрации);

△ Переход к деятельностному внутришкольному управлению со стороны администрации школы.

Кадровое обеспечение

Для реализации ОП МБОУ "Угранская СШ" имеется **коллектив специалистов**, выполняющих функции:

№ п/п	Специалисты	Функции
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения школьника в рамках образовательного процесса
2.	Психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития школьника в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями
3.	Педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности школьников во внеурочное время
4.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации
5.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу
6.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы

	мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников
--	--

Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение

Учебные кабинеты – 22, кабинет информатики - 1, столовая - 1, спортивный зал - 2, тренажерный кабинет – 1, актовый зал -1, библиотека -1, медицинский кабинет -1, кабинет психолога -1, логопедический кабинет - 1, школьный музей – 1, учебный фонд библиотеки укомплектован.

Информационно-техническое обеспечение

Количество всех компьютеров, использующихся в учебно-воспитательном процессе – 59 (с лицензионной операционной системой Windows - XP, 2000, с лицензионным офисным пакетом Microsoft Office Professional 2000 Rus, антивирусное ПО Kaspersky Work Spase Security), компьютеров в библиотеке - 1, компьютеров, подключенных к сети Интернет - 3, интерактивных досок - 8, проекторов - 25, принтеров, МФУ - 15, цифровых фотоаппаратов – 1.

Учебно-методическое обеспечение

Предметы учебного плана ОУ обеспечены в классах третьего уровня общего образования учебниками, учебно-методическими пособиями, рекомендованными (допущенными) Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе. Соблюдается преемственность при выборе программ и учебников. Педагоги школы ведут обучение на основе рабочих программ, которые реализуют федеральный, региональный и школьный компоненты учебного плана, используя методические и материально-технические ресурсы ОУ.

Финансовое обеспечение

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего

образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательного процесса

В службу сопровождения входят: педагог-психолог, социальный педагог, школьная медицинская сестра, учителя.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обеспечивает:

- психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся;
- социально - педагогическую диагностику развития учащихся;
- медицинское сопровождение учащихся.

Служба сопровождения реализует следующие функции:

- диагностика (комплексная, текущая, диагностика конкретной проблемы);
- консультирование (семьи, педагога, ребенка в связи с проблемой и о способах ее решения);
- коррекционная индивидуальная или групповая работа с ребенком, семьей.

Для социально - педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, проводятся социологические исследования, составляется социальный портрет каждого класса по специально разработанной схеме. Результаты анализируются классными руководителями, учителями- предметниками.

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся осуществляется медицинским работником. В школе оборудован медицинский кабинет в соответствии с современными требованиями.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общие положения

Уровень среднего общего образования ориентирован на **обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации**. Это является ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих **основных целей**:

- ✧ **формирование** у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- ✧ **дифференциация** обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- ✧ **обеспечение** обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях - **базовом** и **профильном**. Оба уровня стандарта имеют

общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Наряду с наращиванием образовательных результатов основной школы, которые в образовательном процессе, прежде всего, решают определенные возрастные задачи, на старшей ступени, очевидно, проявляются собственные образовательные результаты, требующие реализации возможностей компетентностно-ориентированного подхода к образовательному процессу. Это, прежде всего, готовность старшеклассника к образовательному и профессиональному самоопределению.

К концу обучения на старшей ступени ученик (выпускник) должен быть готовым продемонстрировать умение справиться с такой жизненной задачей, как выбор дальнейшего пути.

Чтобы эта готовность появилась, мало вооружить выпускника информацией о перспективах развития рынка труда и дать ему тот или иной объем знаний по предметам. Реально в жизни часто более успешными оказываются совсем не те, кто демонстрирует формальные академические успехи.

Ученик старшей школы в компетентностно-ориентированном образовательном процессе должен получить опыт допрофессиональных проб как в школе, так и за ее пределами. Соотнесение полученного опыта с собственными ожиданиями и ресурсами может существенно изменить первоначальные представления о своих жизненных перспективах.

В связи с происходящими и перспективными социальными изменениями

реальная смена профессий, получение иного или дополнительного образования требуют от потенциального работника мобильности. Некомпетентный в этой связи работник явно проигрывает в конкуренции за рабочее место и жизненный успех.

Для обеспечения такого образовательного результата, как готовность к самоопределению в сфере образования и выбора профессии, старшеклассникам важно создать возможности и условия для изменения профиля образования. Особенно актуальна подобная практика на этапе адаптации к профильному образованию.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования установлен по следующим **учебным предметам**: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Экономика, Право, География, Биология, Физика, Астрономия, Химия, Естествознание, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Учебные предметы Астрономия и Естествознание представлены только на базовом уровне. По выбору образовательного учреждения они могут изучаться вместо учебных предметов базового уровня Физика, Химия и Биология.

Для всех профилей **обязательными для изучения на базовом уровне являются следующие учебные предметы**: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Физическая культура, Астрономия (если какие-либо из этих учебных предметов не выбраны для изучения на профильном уровне), а также интегрированные курсы Обществознание (включая экономику и право) и Естествознание.

Остальные учебные предметы на базовом уровне изучаются по выбору.

Среднее общее образование завершается **обязательной государственной итоговой аттестацией** выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно - измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, **завершившие** среднее общее образование и

выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях высшего профессионального образования.

Общие учебные умения, навыки,
универсальные способы деятельности и ключевые компетенции

Русский язык

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- ▲ связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- ▲ смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- ▲ основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- ▲ орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социальнокультурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Уметь:

- ▲ осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - ▲ анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - ▲ проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение:
- ▲ использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

▲ извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говoreние и письмо:

▲ создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

▲ применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

▲ соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

▲ соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

▲ использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

▲ осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

▲ развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

▲ совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному

- межкультурному общению,
- ▲ сотрудничеству;
 - ▲ самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература

Приоритетами для учебного предмета "Литература" на этапе среднего общего образования являются:

- поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей;
 - сравнение, сопоставление, классификация;
 - самостоятельное выполнение различных творческих работ;
 - способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
 - осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- составление плана, тезисов, конспекта;
 - подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
 - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
 - самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- ▲ выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.
- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

Иностранный язык

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- ✦ коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- ✦ языковые средства и навыки пользования ими;
- ✦ социокультурная осведомлённость;
- ✦ общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык»

В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в

распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ▲ общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- ▲ получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- ▲ расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- ▲ изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы

разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- ▲ участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- ▲ осуществлять запрос информации;
- ▲ обращаться за разъяснениями;
- ▲ выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- ▲ делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- ▲ кратко передавать содержание полученной информации;
- ▲ рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- ▲ рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- ▲ описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- ▲ понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- ▲ выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- ▲ относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- ▲ отделять главную информацию от второстепенной;
- ▲ выявлять наиболее значимые факты;
- ▲ определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных,³⁹ прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ▲ ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- ▲ изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- ▲ просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- ▲ писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- ▲ составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- ▲ расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- ▲ рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- ▲ описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- ▲ использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ▲ ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- ▲ интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания

текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- ▲ социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- ▲ межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
 - необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Немецкий язык (базовый уровень)

В результате изучения немецкого языка на **базовом уровне** ученик должен **знать/понимать**:

- ▲ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики,
- ▲ реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности

культуры страны/стран изучаемого языка;

▲ значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

▲ страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

▲ вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

▲ рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

По речевым видам деятельности:

аудирование

▲ относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

▲ читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические,

художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- ✧ писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✧ общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- ✧ получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- ✧ расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- ✧ изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

43

Математика

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*:

Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений. Требования, выделенные курсивом, не применяются при контроле уровня подготовки выпускников профильных классов гуманитарной направленности.

- ✧ значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в

природе и обществе;

▲ значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

▲ универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

▲ вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

АЛГЕБРА

Уметь:

▲ выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

▲ проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции; вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

▲ практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

Уметь:

▲ определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- ✧ строить графики изученных функций;
- ✧ описывать по графику *и в простейших случаях по формуле* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- ✧ решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

- ✧ описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь:

- ✧ вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
- ✧ исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;
- ✧ вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

- ✧ решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Уметь:

- ✧ решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы*;
- ✧ составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;

▲ использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический

▲ метод;

▲ изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

▲ построения и исследования простейших математических моделей;

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Уметь:

▲ решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

▲ вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

▲ анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

▲ анализа информации статистического характера;

ГЕОМЕТРИЯ

Уметь:

▲ распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

▲ описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;

▲ анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

▲ изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

▲ строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

▲ решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

▲ проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

▲ исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

▲ вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения математики на профильном уровне ученик должен знать/понимать:

Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.

▲ значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

▲ значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;

▲ идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;

▲ значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

▲ возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;

- ▲ универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- ▲ различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- ▲ роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики; вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира;

ЧИСЛОВЫЕ И БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ

уметь

- ▲ выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при
- ▲ необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- ▲ применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- ▲ находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- ▲ выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- ▲ проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

- ▲ практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

Уметь:

- ▲ определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- ▲ строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- ▲ описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- ▲ решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ▲ описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Уметь:

- ▲ находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- ▲ вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- ▲ исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- ▲ решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- ▲ решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего

значения 50 функции на отрезке;

✧ вычислять площадь криволинейной трапеции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

✧ решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Уметь:

✧ решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

✧ доказывать несложные неравенства;

✧ решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;

✧ изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

✧ находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;

✧ решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

✧ построения и исследования простейших математических моделей;

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Уметь:

✧ решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;

▲ вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

▲ анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

▲ соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;

▲ изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию

▲ задачи;

▲ решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства

▲ планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;

▲ проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;

▲ вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;

▲ применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;

▲ строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

▲ исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

▲ вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при

решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- ✧ основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- ✧ назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- ✧ назначение и функции операционных систем;

Уметь:

- ✧ оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- ✧ распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- ✧ использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- ✧ оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- ✧ иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- ✧ создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- ✧ просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу

пользователя;

▲ наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

▲ соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

▲ эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

▲ ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

▲ автоматизации коммуникационной деятельности; соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

▲ эффективной организации индивидуального информационного пространства.

История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать

▲ основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

▲ периодизацию всемирной и отечественной истории;

▲ современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

▲ историческую обусловленность современных общественных процессов;

▲ особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Уметь:

▲ проводить поиск исторической информации в источниках

разного типа;

▲ критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

▲ анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

▲ различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

▲ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями,

▲ пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

▲ участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

▲ представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

▲ определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

▲ использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

▲ осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- ✧ биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- ✧ тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- ✧ особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь:

- ✧ **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- ✧ **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- ✧ **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- ✧ **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- ✧ **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по

заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

▲ **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

▲ **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

▲ **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

▲ **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

▲ успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности;

▲ критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

▲ решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

▲ ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

▲ предвидения возможных последствий определенных социальных действий.

▲ оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

▲ реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного

выполнения гражданских обязанностей;

- ✧ осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

География

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- ✧ основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- ✧ особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- ✧ географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально -экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- ✧ особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Уметь:

- ✧ **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их

демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

▲ **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

▲ **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

▲ **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

▲ выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

▲ нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

▲ понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Биология

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

▲ **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

▲ **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

▲ **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

▲ **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;

▲ биологическую терминологию и символику;

Уметь:

▲ **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

▲ **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

▲ **описывать** особей видов по морфологическому критерию;

▲ **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

▲ **сравнивать:** биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других

млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

▲ **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

▲ **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;

▲ **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

▲ соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

▲ оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

▲ оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате изучения биологии на профильном уровне ученик должен знать/понимать:

▲ **основные положения** биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); сущность законов (Г.Менделя; сцепленного наследования Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического);

закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г.Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);

♣ **строение биологических объектов:** клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);

♣ **сущность биологических процессов и явлений:** обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;

♣ современную биологическую терминологию и символику;

Уметь:

♣ **объяснять:** роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, наследственных и

ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;

▲ **устанавливать взаимосвязи** строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;

▲ **решать** задачи разной сложности по биологии;

▲ **составлять схемы** скрещивания, пути переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

▲ **описывать** клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты;

▲ **выявлять** приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;

▲ **исследовать** биологические системы на биологических моделях (аквариум);

▲ **сравнивать** биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез, митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора;

искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения; **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности

жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;

- ▲ осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ▲ грамотного оформления результатов биологических исследований;
- ▲ обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- ▲ оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- ▲ определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;
- ▲ оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Химия

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- ▲ **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы,

электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

✧ **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

✧ **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений; **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

Уметь:

✧ **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

✧ **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

✧ **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

✧ **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

✧ **выполнять химический эксперимент** по распознаванию

важнейших неорганических и органических веществ;

✧ **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

✧ объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

✧ определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

✧ экологически грамотного поведения в окружающей среде;

✧ оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

✧ приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

✧ критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Физика

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

✧ **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

✧ **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная

температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

✧ **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

✧ **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

Уметь:

✧ **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

✧ **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры**, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

✧ **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

✧ **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

✧ обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов,

- средств радио- и телекоммуникационной связи;
- ▲ оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
 - ▲ рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Астрономия

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:

- **знать/понимать:**
 - **смысл понятий:** геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;
 - **смысл физических величин:** парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
 - смысл физического закона Хаббла;
 - основные этапы освоения космического пространства;
 - гипотезы происхождения Солнечной системы;
 - основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
 - размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;
- уметь:**
- **приводить примеры:** роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

- **описывать и объяснять:** различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- **характеризовать** особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- **находить на небе** основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
- **использовать** компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
- оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Мировая художественная культура

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- ▲ основные виды и жанры искусства;
- ▲ изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- ▲ шедевры мировой художественной культуры;
- ▲ особенности языка различных видов искусства;

Уметь:

- ▲ узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- ▲ устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- ▲ пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- ▲ выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ▲ выбора путей своего культурного развития;
 - ▲ организации личного и коллективного досуга;
 - ▲ выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
 - ▲ самостоятельного художественного творчества.

Технология

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- ▲ влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг;
- ▲ способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности;
- ▲ источники получения информации о путях получения профессионального

образования и трудоустройства.

Уметь

- ✦ оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- ✦ составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач;
- ✦ проектировать материальный объект или услугу;
- ✦ оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- ✦ выбирать средства и методы реализации проекта;
- ✦ выполнять изученные технологические операции;
- ✦ планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- ✦ уточнять и корректировать профессиональные намерения.

Использовать полученные знания и умения в выбранной области

деятельности для

- ✦ проектирования материальных объектов или услуг;
- ✦ повышения эффективности своей практической деятельности;
- ✦ организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- ✦ решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- ✦ самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- ✦ рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- ✦ составления резюме и проведения самопрезентации.

Охрана безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен
знать/понимать:

- ✦ основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на

безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- ▲ потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- ▲ основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- ▲ основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- ▲ состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ▲ порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- ▲ основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- ▲ основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- ▲ требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- ▲ предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- ▲ предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

Уметь:

- ▲ владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- ▲ владеть навыками в области гражданской обороны; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- ▲ оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

- ▲ ведения здорового образа жизни;

- ▲ оказания первой медицинской помощи;
- ▲ развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- ▲ обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- ▲ влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- ▲ способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- ▲ правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

Уметь:

- ▲ выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- ▲ выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- ▲ преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- ▲ выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- ▲ осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни **для:**

- ▲ повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- ▲ подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- ▲ активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Учебные предметы (курсы) по выбору обучающихся, предлагаемые МБОУ "Угранская СШ", учитывают специфику и возможности образовательного учреждения.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся **обеспечивает:**

- ▲ удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- ▲ общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- ▲ развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- ▲ развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- ▲ углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- ▲ совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения предметов (курсов) по выбору обучающихся отражают:

- ▲ развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок,

развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- ▲ овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- ▲ развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- ▲ обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- ▲ обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 11-Х КЛАССОВ МБОУ "Угранская СШ"

Учебный план для обучающихся 11-х классов составляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994). В Учебном плане учитываются требования регионального базисного учебного плана. **Учебный план на конкретный учебный год утверждается отдельно и представляется в Приложении.** При этом учитываются преемственность учебных программ, отменяемые или вводимые требования.

Учебный план старшей школы обеспечивает реализацию следующих целей образования:

- ▲ более глубокое изучение учащимися старшей школы отдельных предметов полного общего образования (профильная школа);
- ▲ повышение адаптивных способностей выпускников школы к современным рыночным условиям в различных отраслях хозяйства страны (через реализацию компетентностного подхода);
- ▲ дифференциация содержания естественно-научного, общеобразовательного образования старшеклассников в соответствии с их интересами и возможностями.

Основные направления содержания образования III уровня:

- ▲ обучение учащихся в общеобразовательных классах по государственным программам;
- ▲ профильное изучение математики и биологии в классах естественно-научного профиля;
- ▲ повышение качества подготовки учащихся к ЕГЭ.

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное выполнение обозначенных задач возможно при введении профильного обучения.

Профильные учебные предметы являются обязательными для учащихся, выбравших данный профиль обучения.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность всем учащимся получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся, то есть достигнуть целей образовательной программы школы.

В учебном плане среднего общего образования отражены основные требования Федерального базисного учебного плана и представлены следующие общеобразовательные учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Физика, Астрономия, Химия, Биология, Физическая

культура, География, Технология, ОБЖ. Преподавание обязательных предметов ведется в преемственности с учебными планами предыдущих лет. Учебный план для 11-х классов реализует модель профильного обучения Федерального базисного учебного плана, предполагающую стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базисного и профильного, и включение элективных курсов (элективов), которые обучающийся должен выбрать в соответствии с индивидуальным профилем образования.

4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Школа обеспечивает гарантию качества образования путем:

- разработки объективных процедур оценки уровня знаний, умений обучающихся, компетенций выпускников школы;
- обеспечения компетентности учителей старшей школы;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности учителей старшей школы;
- информирования родителей о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения основных образовательных программ должна включать текущий, промежуточный контроль успеваемости обучающихся и итоговую оценку выпускников. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются учителем и школой самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся.

Учителями организуется текущий и промежуточный контроль успеваемости, создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Родителям должна быть предоставлена возможность оценивания

содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных учителей.

Внешней процедурой оценки является проведение Всероссийских проверочных работ по предметам учебного плана, изучающимся на уровне среднего общего образования.

По окончании средней школы организуется итоговый контроль в формате единого государственного экзамена с обязательными (русский язык и математика, в качестве допуска к ГИА – итоговое сочинение по литературе) и вариативными предметами, что позволяет выявить оптимальность качества преподавания дисциплин. Требования к содержанию, объему и структуре, а также требования к итоговому контролю определяются Минобрнауки РФ.

5. ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Данный раздел образовательной программы основывается на следующих исходных педагогических и управленческих позиций:

Воспитание рассматривается как целенаправленное управление процессом развития личности. А поскольку истинный смысл управления состоит в обеспечении эффективности какого-либо процесса, можно перефразировать данное определение следующим образом: воспитание - это обеспечение наиболее эффективного, наиболее полноценного развития личности. Для того чтобы обеспечить каждому ребенку полноценное личностное, интеллектуальное развитие в максимально возможном диапазоне его интеллектуальных ресурсов, актуализируются следующие идеи гуманистического воспитания:

Личностный подход - признание личности ребенка высшей социальной ценностью, принятие его таким, каким он есть, отсутствие попытки переделать его, умение влиять на его развитие, опираясь на совокупность

знаний о человеке вообще и о данном человеке в частности. Личностный подход очень трудно осуществить без основательной дифференциации образовательного процесса. Дифференциация воспитания предполагает отбор содержания, форм и методов воспитания, учет специфических позиций детей и взрослых в воспитательном процессе, учет их этнических, религиозных, исторических, культурологических условий, признание уникальной неповторимости участников воспитательного процесса.

Гуманизация межличностных отношений предполагает уважительное отношение к ребенку, к его мнению, доброту и понимание. Авторитарность, грубость, насилие над ребенком губят воспитательный процесс и ребенка как личность. Опора на чувство ребенка, а не только на его сознание и поведение. Порой благодаря чувствам жизненные ценности, нравственные нормы могут стать собственными ценностями и нормами.

Деятельностный подход в воспитании: ребенок не готовится к будущей жизни - он уже живет реальной, сегодняшней жизнью. И ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: игровая, трудовая, благотворительная, творческая, досуговая.

Средовый подход - образовательное учреждение не может оградить детей от негативных влияний среды, но в состоянии включить в деятельность детей заботы и проблемы социума, ближайшего окружения. В этом смысле семья занимает особое место и требует особого внимания.

Комплексный подход предполагает воспитание и развитие актуальных качеств личности ребенка параллельно, а не по очереди. Нужно так организовать деятельность ребенка, чтобы в ней человек раскрывался с разных сторон и развивал все свои личностные качества. Комплексный подход предполагает единство воспитания и обучения.

Перечисленные выше подходы к воспитанию обеспечивают движение от разрозненных воздействий к целостному саморегулирующему воспитывающему социальному организму.

Основным **воспитательным принципом** является доверие к ребенку, уважение к его личности. Неразрывность воспитательной работы с уроком

очевидна и ясно осознается всеми участниками образовательного процесса. Воспитательное значение, особенно в период формирования личности, имеет всякая деятельность, особенно совместная деятельность учителя и ученика, В это время происходит не только обучение школьника, но и при правильно построенной работе формируются отношения коллег. Поэтому любой урок имеет воспитательное значение как совместная деятельность, прививающая интерес к процессу познания, расширяющая возможности формирования общей культуры и приобретения ключевых компетенций.

Школьное воспитание решает **двуетединую задачу**: осуществляет направленную социализацию, т.е. учит на основе овладения базовой культурой быть полезным обществу, и индивидуализацию, т.е. создает условия и помогает учащимся раскрыть индивидуальные способности, реализовать себя в деятельности и поведении.

Новое поколение россиян, как и прежде, должны отличать любовь и преданность своему Отечеству, осознание общественного долга. Новые социальные ориентиры вызвали к жизни и требуют поддержки и развития таких качеств, как деловитость, творческая самостоятельность, самодисциплина, успешность личности. При этом мысли А.С.Макаренко о том, что «не может быть колебаний - стремиться к воспитанию смелых, честных, настойчивых или малодушных, трусливых и лживых: каждый должен быть смелым, мужественным, честным, трудолюбивым, патриотом», не устарели и для сегодняшней практики.

В отличие от стабильного общества, в котором в течение длительного времени осуществлялась преемственность между поколениями через семейное и общественно - государственное воспитание, в нашем сегодняшнем обществе, переживающем изменения всех базовых общественных и государственных структур, приходится заново определять как социальные идеалы человека, так и способы их достижения в конкретных учебных заведениях.

В соответствии с социальным заказом общества, спецификой школы повышенного уровня педагогический коллектив ставит **следующие цели**:

ученик должен уметь самостоятельно строить свою жизнь, неся ответственность за нее и транслируя гуманистические ценности.

Это предполагает, что он:

- ▲ уверен в себе, активен, не боится пробовать;
- ▲ умеет быть терпимым к другим людям, не похожим на него;
- ▲ способен к самообразованию;
- ▲ умеет принимать решения и достигать результата в соответствии с поставленной целью;
- ▲ умеет брать на себя ответственность за свои поступки, не ущемляя права и свободы других;
- ▲ осуществляет выбор в рамках принятых правил и стремится быть успешным в выбранной деятельности;
- ▲ развивает свои силы и способности;
- ▲ понимает и принимает других;
- ▲ адекватно оценивает свои силы и находит возможности их применения контролирует себя;
- ▲ адаптируется к социальным условиям и др.

Основные направления внеурочной воспитательной работы:

- ▲ развитие познавательной активности учащихся во внеурочное время через совершенствование работы предметных кружков, организацию экскурсионной работы;
- ▲ патриотическое воспитание учащихся, дальнейшее совершенствование туристско-экскурсионной работы;
- ▲ вовлечение учащихся в деятельность по организации ученического самоуправления в классах и школе;
- ▲ нравственное воспитание через усиление личностно ориентированного принципа в обучении и внеурочной деятельности;
- ▲ воспитание самодисциплины и самоконтроля, соблюдения этических норм общения учащихся, повышение уровня воспитанности; широкое привлечение психологической и социально-педагогической служб школы для осуществления личностно ориентированного подхода к

воспитанию;

▲ физическое воспитание, привитие стремления к физическому совершенствованию, здоровому образу жизни, неприятия вредных привычек, наносящих вред нравственному и физическому здоровью.

6. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

"Угранская средняя школа"

Угранского района Смоленской области

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Таким образом, *выпускник нашей школы должен не только обладать знаниями, но и уметь применять их, быть активным, самостоятельным и толерантным членом общества. При этом его здоровье, как физическое, так и психическое, должно сохраняться и, по возможности, укрепляться.*

Исходя из концепции развития школы с учетом запросов и проблем современного общества, мы представляем себе идеальный образ выпускника школы так.

Это человек:

- ♣ воспитанный на основе нравственных традиций русского народа
- ♣ доброжелательный, вежливый, миролюбивый, отзывчивый, гостеприимный;
- ♣ любящий свою семью, почитающий родителей, руководствующийся в жизни духовными идеалами, гуманный и милосердный;
- ♣ наделенный глубокими и прочными знаниями по различным дисциплинам;
- ♣ получивший начальные профессиональные навыки по выбранному им направлению;
- ♣ способный к продолжению образования и самообразованию;
- ♣ готовый к самостоятельной трудовой деятельности;
- ♣ эрудированный, активный и целеустремленный, умеющий преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения, свои и общественные интересы, разбирающийся в политике и экономике;
- ♣ уважающий иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи людей;
- ♣ владеющий высокой культурой общения и поведения, культурой быта и эстетическим вкусом; ведущий здоровый образ жизни;
- ♣ обладающий развитым интеллектом, деловым этикетом;
- ♣ трудолюбивый и способный к самореализации в различных видах деятельности;
- ♣ гражданин и патриот своей Родины.

«Модель выпускника» — ожидаемый результат деятельности всех субъектов образовательного процесса. Это ориентир для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур ОУ, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертывания контрольно-мониторинговых комплексов и т.д.

Таким образом, данная «модель» служит основанием для проектирования образовательной политики ОУ, отказа от подходов явно противоречащих миссии ОУ и общей линии развития.

7. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ПРОГРАММЫ ЧЕРЕЗ МОНИТОРИНГ

Мониторинг – это постоянное организованное наблюдение за процессом с целью сопоставления последовательно сменяющихся друг друга состояний с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких-либо процессов по четко определенным показателям.

Система показателей мониторинга:

- Уровни обучаемости и обученности учащихся, проблема одаренности. Обученность учащихся по отдельным предметам.
- Сформированность общеучебных умений и навыков.
- Воспитанность учащихся, комфортность ученика в условиях семьи и школы.
- Мониторинг готовности учащихся 11-х классов сдавать государственную итоговую аттестацию по предметам выбора в форме ЕГЭ
- Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных марафонах.
- Состояние здоровья, здоровьесберегающий потенциал. ЗОЖ.
- Кадры. Учитель в системе непрерывного образования и его профессиональный рост. Оценка учителем своего труда.
- Отношение родителей к школе.
- Управленческая деятельность руководителей школы в условиях реализации образовательной программы.

В данном перечне представлены как процессуальные, так и результирующие показатели качества реализации образовательной программы.

Мониторинг полноты и качества реализации ОП выстраивается как система, которая ориентируется на отдельные уровни школьного обучения, предполагает различные источники и способы получения информации (промежуточная и итоговая аттестация, анкетные опросы, экспертное оценивание, внутришкольная отчетность и т.д.)

В системе мониторинга предусматривается проведение различных видов самообследования и самооценки, начиная с уровня учащегося, учителя и заканчивая уровнем всего образовательного учреждения, включая оценочные процедуры, проводимые по планам вышестоящих органов управления образованием. Главная задача мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить изменения в ход реализации образовательной программы с целью повышения качества.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа СОО МБОУ "Угранская СШ" школы является нормативным документом, определяющим стратегические приоритеты образовательной деятельности, специфику учебного плана, содержание, организацию и методику образовательного процесса.

Механизм реализации Образовательной программы включает:

- выполнение программных мероприятий;
- подготовку отчетов и докладов о реализации программы и обсуждение достигнутых результатов;
- корректировку программы.

Образовательная программа выдвигает приоритетной идеей жизнедеятельности школы организацию деятельности, способствующей самореализации как личности учащихся на каждой ступени образования, так и личности учителя в процессе их совместной деятельности.

Определяя приоритеты управления образовательной программой, мы исходим из понимания образовательного процесса как организованной совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей по достижению оптимальных для каждого обучающегося результатов обучения, воспитания и развития.

Управление образовательной программой обуславливается

совокупностью внешних и внутренних факторов жизнедеятельности школы:

Внешние факторы:

- современные нормативно-правовые документы, фиксирующие требования государства к содержанию, формам и технологиям образовательного процесса;
- социальный заказ на образовательные услуги.

Внутренние факторы:

- ✧ обеспеченность образовательного процесса высококвалифицированными педагогическими кадрами и непрерывное совершенствование их профессионально мастерства;
- ✧ взаимодействие в рамках единого образовательного учреждения начальной, основной и полной школы;
- ✧ внедрение в образовательный процесс системы развивающего обучения и информационных технологий;
- ✧ обновленное содержание образования (профильные предметы) в рамках традиционных дидактических систем;
- ✧ использование современных методов анализа для диагностики и корректировки деятельности всех субъектов образовательного процесса.

Деятельность директора школы, его заместителей, руководителей структурных подразделений основывается на принципах целенаправленности, системности, оптимальности сочетания разделения и интеграции видов управленческой деятельности.

Данные принципы нашли свое отражение в структуре управления образовательной программой нашей школы.

Педагогический совет – это педагогический коллегиальный орган управления, направленный на совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. Педсовет призван обеспечить педагогическую целесообразность деятельности школьного совета и администрации школы.

К компетенции педсовета относится:

- ✧ утверждение образовательной программы и учебного плана школы;

- ▲ утверждение календарных учебных графиков;
- ▲ утверждение аналитических отчетов администрации за учебный год;
- ▲ утверждение планов работы школы на учебный год;
- ▲ утверждение организационно-педагогических решений администрации школы по основным вопросам совершенствования качества образования.

Директор

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации ОП;
- обеспечивает стратегическое управление реализацией образовательной программы;
- обеспечивает планирование, организацию, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных образовательной программой;
- создает необходимые организационно-педагогические и материально-финансовые условия для выполнения образовательной программы.

Заместитель директора по УВР

- ▲ готовит ежегодно доклад о ходе реализации ОП;
- ▲ производит оценку достижений эффективности деятельности по реализации программных мероприятий;
- ▲ корректирует содержание мониторинга результатов образования.

Заместитель директора по ВР

- ▲ обеспечивает формирование системы воспитательной работы в школе и дополнительного образования;
- ▲ осуществляет организацию образовательной деятельности, не регламентированную учебным планом;
- ▲ обеспечивает контроль и анализ реализации программ дополнительного образования и воспитательной работы.

Руководители методических объединений

- контролируют выполнение Учебного плана;
- организуют мониторинговые мероприятия по оценке уровня обученности учащихся в рамках своего МО с последующим докладом о результатах

заместителю директора по УВР и педагогическому совету школы.

Административные совещания

- ✦ повышают компетентность и конкретность управленческих решений;
- ✦ позволяют оперативно обсуждать информацию о состоянии образовательного процесса, о качестве управления им;
- ✦ своевременно принимать меры по повышению результативности педагогической и управленческой деятельности.