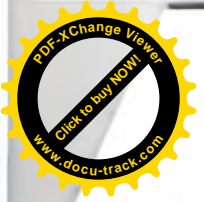


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Угранская
средняя школа» с. Угра Угранского района Смоленской области

**План - конспект
классного часа
в 4 классе «Б»
«Мир профессий»**

Подготовила и провела:
учитель начальных классов
Лаврентьева Е.В.

Угра
2016 год



Ход классного часа

Цель: уточнение и обобщение знаний по теме «Профессии»

Задачи:

- обогатить знания детей о различных профессиях;
- учить детей работать в парах, вести учебный диалог;
- показать важность, необходимость и значимость любого труда в жизни людей;
- обогащать словарный запас детей;
- развивать связную речь, учить давать полные ответы на вопросы;
- воспитывать уважение к трудовой деятельности, людям труда.

Оборудование: загадки, карточки, презентации; интерактивная доска, плакат «Дерево удачи» и листочки на каждого игрока для аппликации.

I. Вступительное слово учителя.

– Вы хорошо знаете, что каждый человек на земле – от мала до велика – должен трудиться, так как без труда нельзя прожить. Труд был, есть и будет основой жизни на земле. Чтобы стать хорошим специалистом, человек должен много знать и много уметь.

Сегодня вы за школьной партой. Учение – тоже труд, и труд не простой. Пройдут школьные годы. Вы будете молодыми людьми, и перед вами встанет серьезный вопрос: “Кем быть?” Вы сейчас много мечтаете, и мы, взрослые, должны помочь вам выбрать профессию на всю жизнь и не ошибиться в выборе.

– Итак, тема оглашена - « Мир профессий»! (на доске появляется тема)

II. Формулирование целей по опорным словам : ЧТО...? (Что такое профессия?)Что делают...?(Что делают люди разных профессий?)

Какими ...? (Какими качествами должны обладать люди разных профессий)

– Слово профессия для нас новое. Как вы думаете, что оно обозначает? (ответы детей)

– Где мы можем найти точное толкование слова?

Профессия - род занятий, вид трудовой деятельности, специальность.

III. Работа по рисункам. «Узнай профессию.»

Ребята по фотографиям узнают профессии. (Применение ИКТ).

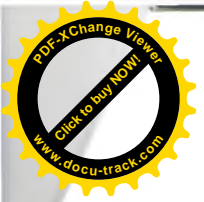
Учитель: - Несмотря на то, что все профессии кажутся привлекательными, каждый человек выбирает себе дело по душе. И его профессия не только для себя, но и для окружающих, так как влияет на жизнь и настроение любого гражданина.

Подумайте, что было бы,

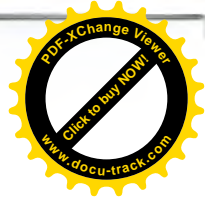
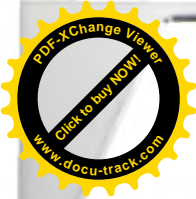
Когда б сказал портной:

-Шить платья мне не хочется,

Устрою выходной!



И все б портные в городе
За ним ушли б домой
Ходили бы люди голые
По улице зимой.
Подумайте, что было бы,
Когда сказал бы врач:
- Рвать зубы мне не хочется,
Не буду, хоть ты плачь!
Больным врачебной помощи
Ни стало б никакой.
А ты б сидел и мучился
С подвязанной щекой.
Подумайте, что было бы,
Когда сказал шофер:
- Возить людей не хочется!
И выключил мотор.
Троллейбусы, автобусы
Засыпало снежком,
Рабочие на фабрики
Ходили бы пешком.
Сказал учитель в школе бы:
-Мне в нынешнем году
Учить детей не хочется,
Я в школу не приду!
Тетради и учебники.
Валялись бы в пыли
А вы бы неучеными
До старости росли.
Подумайте, какая бы
Случилась вдруг беда!
Но только так не сделает
Никто и никогда
И люди не откажутся
От нужного труда:
Учитель обязательно
Придет на утро в класс
И пекари старательно
Хлеб испекут для вас.
Любое дело выполнят
Что им не поручи,
Портные и сапожники,
Шоферы и врачи.
Мы все семьею дружною
В одной стране живём
И каждый честно трудится



На месте, на своём

I V. Тест « Обязанности» (Проверка на интерактивной доске)

Зубы лечит: Хирург, терапевт, стоматолог.	Снег метет: Летчик, дворник, кассир
Дом строит: Врач, плотник, бухгалтер.	Корову доит: Пастух, телятник, доярка.
Игрушки продает: Директор, продавец, парикмахер.	Проектирует новые здания: Археолог, архитектор, адвокат.
Хлеб печет: Актер, лесник, пекарь.	Платье шьет: Портной, шофер, кондитер

V. Наши родители на работах

1) Рассказ и показ

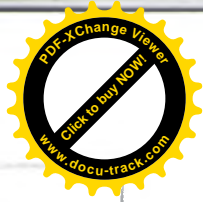
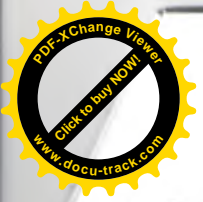
2) Рассказ детей о профессиях своих родителей. (применение ИКТ - презентация).

Как вы думаете, а может ли человек прожить, не обучившись ни какому ремеслу, никакой профессии?

Как вы думаете, а зачем людям нужно трудиться? Людям каких профессий необходимо трудиться?(Ответы детей.) Правильно, конечно, всех.

VI. Работа в парах: « Не за свое дело не берись, а за своим не ленись.»
(Проверка на интерактивной доске)

Тракторист _____.	столяр	выкрасил
Стены _____.	трактор	водит
Доску _____.	библиотекарь	провёл



В доме свет _____.	учитель	варит
_____ нам обеды.	повар	выстругал
Книги _____	машинист	учит
_____ нас писать, читать, считать.	маляр	выдаёт
Электричку	электрик	

VII. Путешествие в будущее

Учитель:

«Дорогие друзья! Я приглашаю Вас заглянуть в будущее, а для этого вспомнить, как мы писали сочинения «Моя будущая профессия».

Ученики зачитывают свои сочинения о том, кем они мечтают стать (с места).

Хорошо мы с вами поиграли, пришло время и отдохнуть. Вставляйте, ребята, на весёлый танец. Повторяйте все движения и повторяющиеся слова за мной.

VIII. Физкультминутка «Если нравится тебе, то делай так!»

Учитель исполняет песню под музыку и показывает движения, которые дети должны повторить.

Хочешь стать ты гитаристом, делай так...

Хочешь стать ты пианистом, делай так...

Если нравится тебе, то и другим ты покажи,

Если нравится тебе, то делай так...

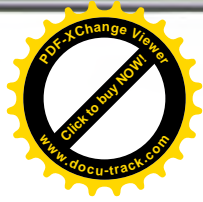
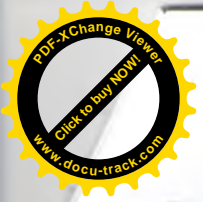
Хочешь стать ты маляром, то делай так...

Хочешь поваром ты быть, то делай так...

Если нравится тебе, то и других ты научи,

Если нравится тебе, то делай так...

Если хочешь стать спортсменом, делай так...



Если хочешь стать артистом, делай так...

Если нравится тебе, то и другим ты покажи,

Если нравится тебе, то делай так...

IX. Работа в группах «Качества людей разных профессий»

- Запишите, какими качествами должны обладать люди профессий, которые записаны на ваших листочках

Ветеринар _____

Проводник в поезде _____

Врач _____

Военный _____

Полицейский _____

(Обсуждение, зачитывание)

X. Выступление чтецов.

– Стол, за которым ты сидишь,
Кровать, в которой ты уснешь,
Тетрадь, ботинки, пара лыж,
Тарелка, вилка, ложка, нож,
И каждый гвоздь, и каждый дом,
И каждый ломоть хлеба –
Все это создано трудом,
А не свалилось с неба!

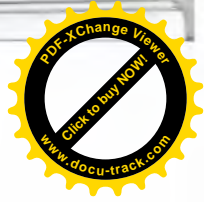
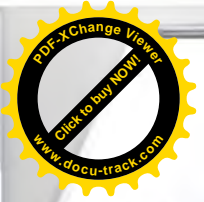
2-й ученик:

– За все, что сделано для нас,
Мы благодарны людям!
Придет пора, настанет час –
И мы трудиться будем!

3-й ученик:

Стало быть, так и выходит –
Все, что мы делаем – нужно!
Значит, давайте трудиться,
Честно, усердно и дружно!

XI. Рефлексия



- Ребята, вы ещё пока ученики и не можете трудиться в полях, на предприятиях, в учреждениях. В чём заключается ваш основной труд?

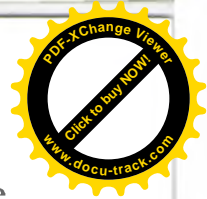
- *Верно, учёба и приобретение прочных знаний – ваш главный труд. Но помимо этого вы должны уметь и себя обслужить, и помочь взрослым. Давайте подумаем, что поможет вам быть успешными в вашей взрослой жизни? Какие качества характера?*

Вместе мы посадим «ДЕРЕВО УСПЕХА» (вывешивается на доску), чтобы оно зазеленело, напишите на листочках те качества характера, которые помогут вам стать успешными в вашей трудовой деятельности!

(Вежливость, трудолюбие, рассеянность, старание, доброта, аккуратность, сила, знания, лень, забывчивость, творчество, доброжелательность.)

Выслушивается рефлексия детей.

-Я желаю вам выучиться, вырасти и остаться такими же добрыми, сильными, честными, трудолюбивыми людьми, как сейчас, и выбрать такую профессию, которая помогла бы вам добиться успеха в жизни.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Угранская средняя школа»

Тренинг по профориентации в 10 классе «А»

«Своя игра»

Классный руководитель:
Гришина Елена Ивановна

с. Угра, 2017 г



Цели мероприятия:

- Показать учащимся важность сфер «Могу» и «Надо» при выборе будущей профессии.
- Способствовать профессиональному самоопределению обучающихся.

Структура занятия

1. Организационный момент
2. Представление ведущих
3. Вводная беседа

Школьники рассаживаются в традиционный круг, у каждого есть бэйдж с именем. Учащимся с одинаковыми именами желательно написать их по-разному (например, полное и сокращенное имя).

Сегодня вас ждет не традиционное школьное занятие, а тренинг. Есть выражение лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Мы предлагаем вам не только увидеть, а и попробовать поучаствовать в играх, упражнениях. Но всякая психологическая игра имеет двойное назначение. Во-первых, получить удовольствие от общения с другими людьми. Во-вторых, это возможность лучше узнать себя и других. Для этого мы пригласили обучающихся из разных групп.

Но есть определенные правила:

- выполнять инструкции к игре или упражнению,
- обсуждать результаты в отведенное для этого время;
- слушать друг друга внимательно, не перебивая;
- говорить от своего лица: не «Все тут думают», а «Я думаю...»

Выбор профессии — это сложный и ответственный шаг в жизни каждого подростка. При выборе профессии часто имеет место фактор престижности. Но оглядка на престижность не самый верный принцип выбора, поскольку престижность сродни поветрию, моде. А это явление, как известно, очень не постоянное.

При выборе профессии молодежи приходится сталкиваться с различными препятствиями. Прежде всего, многие молодые люди имеют поверхностное и искаженное представление о профессиях.

Чтобы принять правильное решение, важно учесть основные факторы, влияющие на выбор профессии. Восемь из них были описаны известным российским психологом Е. В. Климовым.

1. **Знания о профессиях и их востребованность.** Мир профессий обширен и многообразен. Для выбора своей профессии необходимо познакомиться с множеством других. Информацию о профессиях можно



получить из художественной литературы, газет журналов, телепередач, кинофильмов. Должен быть интерес к познанию.

2. **Склонности** (интересы, мотивы труда). Человек более успешен в той деятельности, которая ему по душе. При выборе профессии обращайтесь внимание на то, что доставляет вам удовольствие, чем интересно заниматься
3. **Одного интереса**, конечно, к будущей профессии мало. Необходимы **определенные способности**. Для того, играть на скрипке, мало одной любви к музыке, необходимо еще и абсолютный музыкальный слух и т. д.
4. **Уровень притязания и самооценка** – важный внутренний регулятор поведения человека, в том числе и планирования карьеры. Например, девочка хочет быть актрисой, как бабушка. Но она не любит читать литературу и учить наизусть и т. д.
5. **Мнение родителей, семьи** тоже немаловажно. Обычно близкие люди принимают активное участие в нашем выборе. Не стоит выбирать учебные заведения по принципу: я хочу и далее учиться с другом и т. д.
6. **Мнение друзей, одноклассников, товарищей**, безусловно важно. Порой им виднее со стороны, какой вы. Их советы могут подтолкнуть к анализу.
7. Всегда, выбирая профессию, старшекласснику полезно учесть **мнение учителей и классного руководителя** о его возможностях. Опыт и советом педагогов не стоит пренебрегать. Ведь они наблюдают за вами несколько лет и хорошо знают ваши индивидуальные способности.
8. **Личный профессиональный план** – это то, чего старшеклассник хочет добиться в жизни и в профессии в частности. Самому себе ответить на вопрос: для чего мне это нужно и нужно ли вообще. Надо продумать и запасной план, если возникнут трудности.

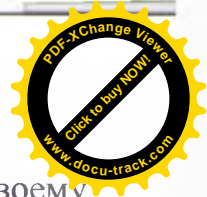
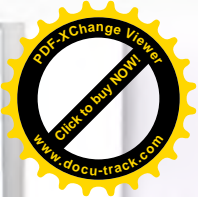
Было бы правильнее, ориентируясь в мире профессий, решить для себя, что для вас самое важное в будущем, что вы считаете совершенно необходимым для себя: размеренную, спокойную работу или постоянные командировки, экспедиции, независимость и самостоятельность, творчество или выполнение четко определённых обязанностей. Но не нужно понимать так, что творчество - хорошо, а исполнительность - плохо. В каждой профессии есть свои особенности. Важно определиться в главном, т.е. понять, какие из качественных сторон профессий для вас важны, а какими можно и пренебречь.

При выборе профессии многие подростки уже знакомы с понятием, которые выражаются тремя словами:

Хочу

Могу

Надо



Но часто предпочитают при выборе профессии прислушиваться к своему «Хочу». Наше занятие сегодня будет посвящено преимущественно сферам «Могу» и «Надо».

1 упражнение - Необитаемый остров

Описание упражнения. Обучающимся сообщается информация, что все они пассажиры корабля, который потерпел крушение. Из-за этого происшествия, выжившие вынуждены находиться на необитаемом острове. Помощи ждать неоткуда - был шторм и их корабль сильно сбил с пути. Задача ребят вместе определить в чем и в каких специалистах(повар, охотник, швея и т. д.) они будут нуждаться. Ведущий слушает предложения группы и все их записывает на доске.

Психологический смысл упражнения. Участники могут задуматься о таких понятиях как «престижность» и «нужность» в профориентационном контексте.

2 упражнение – Что я могу?

Описание упражнения. Участникам группы предлагается по очереди выбрать себе профессию и обосновать свой выбор. Если одну и ту же профессию захотят получить двое или более ребят, им предлагается объяснить группе участников, почему именно они достойны данной роли. Остальные ребята, выслушав их, анонимно голосуют на заранее подготовленных бланках (ставят напротив фамилии кандидата галочку, если спорных ситуаций больше одной, то название профессии).

Психологический смысл упражнения. Обучающимся придется задуматься о своих способностях, закрепить навык личной аргументации.

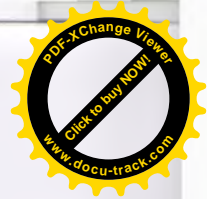
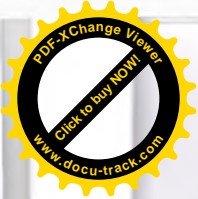
3 упражнение – Чем я полезен?

Описание упражнения. Обучающимся предлагается, в соответствии с новой ролью, написать на листках план своих действий, который должен помочь людям выжить на необитаемом острове. В плане должны быть указаны обязанности человека, обозначено с кем из людей ему придется взаимодействовать в своей деятельности. Затем план нужно прочитать вслух, а группа должна решить, поможет ли им реализация этого плана выжить.

Психологический смысл упражнения. Обучающиеся учатся оперировать знаниями о профессиях.

Обсуждение результатов упражнений

Подведение итогов



Итог занятия.

Наше занятие подходит к завершению. Я думаю, что сегодня вы получили информацию, которая поможет вам шире посмотреть на выбор будущей профессией.

Мне хочется пожелать вам, чтобы каждый из вас выбрал себе ту профессию, которая даст вам возможность лучше всего раскрыть свои способности; профессию, к которой у вас лежит душа, в которой вы почувствуете себя полезным людям.

Всем спасибо.

Используемая литература

- Афанасьева Н.В., Малухина Н.В., Пашнина М.Г. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор». – СПб.: Речь, 2008
- Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. - СПб.: Питер, 2007